

12º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.1

Disciplina: História A

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/ INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Tema 7: Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.</li> <li>Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à revolução de outubro de 1917.</li> <li>Relacionar a mudança que se operou na mentalidade da sociedade burguesa de início do século XX com a I Guerra Mundial, com a evolução técnica e com o corte com os cânones clássicos da arte europeia.</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo-leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.</li> <li>Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1ª República e à implantação de um regime autoritário.</li> <li>Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do pós I Guerra – naturalismo versus vanguardas.</li> <li>Interpretar a expansão de novas ideologias e o intervencionismo dos Esta-</li> </ul>	<p><b>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo;</li> <li>organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes;</li> <li>analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes;</li> <li>problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>valorizar o património histórico e natural.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b> Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de avaliação</li> <li>Fichas de avaliação</li> <li>Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>Relatórios e/ou questões de aula</li> </ul>	62 aulas

12º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.2

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Tema 8: Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da década de 80 – Opções internas e contexto internacional.</b></p>	<p>dos democráticos à luz das crises do capitalismo liberal, nomeadamente da crise de 1929.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; antissemitismo; holocausto; genocídio.</li> <li>• Reconhecer que a realidade do pós II Guerra Mundial foi a de um mundo bipolar, marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos políticos antagónicos (opondo-se o mundo comunista ao mundo capitalista), ao mesmo tempo que eclodem os primeiros movimentos independentistas.</li> <li>• Caracterizar as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do Estado-providência.</li> <li>• Comparar o modelo económico capitalista com o modelo de direção central soviético.</li> </ul>	<p><b>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar o discurso (oral e escrito) argumentativo e com recurso a conceitos operatórios e metodológicos da História;</li> <li>- analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> <i>Crítico/Analítico</i> (A, B, C, D, F, I, H)</p>		<p>62 aulas</p>



12º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.3

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a escalada armamentista e o início da corrida espacial à luz da Guerra Fria.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; descolonização; sociedade de consumo; Estado-providência; democracia popular; neocolonialismo; oposição democrática.</li> <li>• Compreender que a realidade portuguesa do pós guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico.</li> <li>• Interpretar o surto industrial e urbano, a estagnação do mundo rural e os consequentes movimentos migratórios.</li> <li>• Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958; Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional.</li> <li>• Descrever a eclosão da revolução de 25 de abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo.</li> <li>• Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a</li> </ul>				

12º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.4

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Tema 9: Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo actual.</b></p>	<p>consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.</li> <li>Analisar o impacto que a desagregação do bloco soviético e da ideologia que lhe estava associada teve na evolução geopolítica internacional e na evolução política, económica e social dos países que integravam esse bloco.</li> <li>Compreender que a Guerra Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas.</li> <li>Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico.</li> <li>Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial.</li> <li>Demonstrar que a modernização e abertura da China à economia de mercado resultou de um processo que incluiu a integração de Hong Kong e</li> </ul>	<p><b>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</li> <li>Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</li> <li>Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos</li> </ul> <p><b>Estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>confrontar / argumentar diversos pontos de vista, respeitando as diferenças de opinião.</li> </ul>	<p><b>Perfil do aluno:</b> Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><i>Respeitador da diferença / do outro</i> (A, B, C, D, E, F, I)</p>		<p>62 aulas</p>



12º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.5

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>de Macau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: geo-política; Perestroika.</li> <li>• Analisar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; globalização: economia, migrações, segurança e ambiente.</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital.</li> <li>• Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais.</li> </ul> <p>Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a revolução de 25 de abril de 1974.</p>				

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.