

10º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág.1

Disciplina: História A

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema inicial: Estudar e aprender História</p> <p>Tema 1: Raízes Medi-terrâneas da Civilização Europeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar que a polis ateniense se constituiu como um centro politicamente autónomo onde se desenvolveram formas restritas de participação democrática. • Justificar a extensão do direito de cidadania romana enquanto processo de integração. • Distinguir formas de organização do espaço nas cidades do Império tendo em conta as suas funções cívicas, políticas e culturais. • Analisar a relevância do legado político e cultural clássico para a civilização ocidental, nomeadamente ao nível da administração, da língua, do direito, do urbanismo, da arte e da literatura. • Distinguir os instrumentos de aculturação usados no processo de romanização da Península Ibérica. • Identificar/ aplicar os conceitos: urbe; império; cidadão; Direito; urbanismo; romanização; civilização; época clássica. 	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo; - organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; - analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes; - problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - valorizar o património histórico e natural. 	<p>Perfil do aluno: <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Fichas de avaliação • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Relatórios e/ou questões de aula 	<p>3 aulas</p> <p>60 aulas</p>

10º Ano - Ensino Secundário

Disciplina: História A

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág.2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema 2: Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – Espaços, Poderes e Vivências	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o cristianismo como matriz identitária europeia; • Analisar a extensão de rutura verificada na passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval, mais circunscrita ao local e ao regional. • Compreender que o senhorio constituía a realidade organizadora da vida económica e social do mundo rural, caracterizando as formas de dominação que espoletava. • Contextualizar a autonomização e independência de Portugal no movimento de expansão demográfica, económica, social e religiosa europeia. • Demonstrar a especificidade da sociedade portuguesa concelhia, distinguindo a diversidade de estatutos sociais e as modalidades de relacionamento com o poder régio e os poderes senhoriais. • Enquadrar os privilégios e as imunidades no exercício do poder senhorial; • Interpretar a afirmação do poder régio em Portugal como elemento estruturante da coesão interna e de independência do país. 	<p>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso (oral e escrito) argumentativo e com recurso a conceitos operatórios e metodológicos da História; - analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<p>Perfil do aluno: Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p>		63 aulas

10º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág.3

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema 3: A abertura europeia ao mundo – Mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar/ aplicar os conceitos: concelho; senhorio; vassalidade; imunidade; monarquia feudal; Cortes/parlamento; época medieval. • Reconhecer o papel dos portugueses na abertura europeia ao mundo e a sua contribuição para a síntese renascentista. • Reconhecer que o contributo português se baseou na inovação técnica e na observação e descrição da natureza, abrindo caminho ao desenvolvimento da ciência moderna. • Identificar/ aplicar os conceitos: navegação astronómica; cartografia; experiencialismo, globalização. • Demonstrar que as novas rotas de comércio intercontinental promoveram a circulação de pessoas produtos, influenciando os hábitos culturais à escala global. • Identificar na produção cultural renascentista europeia e portuguesa as heranças da Antiguidade Clássica assim como as continuidades e ruturas com o período medieval. • Problematizar a produção artística em Portugal: do manuelino à afirmação de novas tendências renascentistas; 	<p>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; -Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos <p>Estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confrontar / argumentar diversos pontos de vista, respeitando as diferenças de opinião. 	<p>Perfil do aluno:</p> <p><i>Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</i></p> <p><i>Respeitador da diferença / do outro (A, B, C, D, E, F, I)</i></p>		<p>63 aulas</p>



10º Ano - Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 10º Ano

Pág.4

Disciplina: História A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas e/ou literárias do período renascentista; • Interpretar a reforma protestante como movimento de humanização e individualização das crenças e a contrarreforma católica enquanto resposta. • Caracterizar as principais igrejas reformadas. • Avaliar o impacto da reforma católica na sociedade portuguesa. 				

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.