

9º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
TEMA 8 (8º ano) - O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	<p>Transformações económicas, sociais e culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais potências industrializadas no século XIX e compreender as alterações que se operaram nos transportes e a nível económico, social e demográfico. Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com os movimentos reivindicativos e a ideologia socialista; Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Proletariado; Marxismo; Sindicalismo <p>O caso português</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a política económica regeneradora (infraestruturas de transporte, agricultura, industrialização); Identificar/aplicar o conceito: Regeneração 	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo; organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes; problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral; estabelecer relações intra e interdisciplinares; valorizar o património histórico e natural. 	<p>Perfil do aluno: <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de grupo Relatórios e/ou questões de aula 	5 aulas
Tema 9: A Europa e o mundo no limiar do século XX	<p>Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; 	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar fontes históricas para 	<p>Perfil do aluno: <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p>		17 aulas

9º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.2

Disciplina: História

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; • Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; nacionalismo; colonialismo; racismo; ultimato; paz precária; fordismo; taylorismo; estandarização; monopólio; inflação. <p>A revolução soviética</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; • Identificar/aplicar os conceitos: soviete; nacionalização; ditadura do proletariado. <p>Portugal: da I República à ditadura militar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; • Identificar as principais medidas governativas da I República; • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender o processo que conduziu à intervenção militar em 28 de 	<p>a análise das temáticas em estudo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; - analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes; - problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - valorizar o património histórico e natural. 			

9º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.3

Disciplina: História

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema 10 – Da Grande Depressão à II Guerra Mundial</p>	<p>maio de 1926;</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: republicano; ditadura; partido político. <p>Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: feminismo; cultura de massas; <i>mass media</i>; ciências sociais; futurismo; abstracionismo; modernismo. <p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; 	<p>Estratégias que promovam, no aluno, o espírito e atitudes de <i>questionador</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> questionar os seus conhecimentos prévios; colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos, assim como o legado artístico e cultural; saber colocar questões a terceiros, em situação de debate, em sala de aula. <p>Estratégias que criem oportuni-</p>	<p>Perfil do aluno: <i>Questionador</i> (A, B, C, D, E, F, I) <i>Participativo e Colaborador</i> (B, C, D, E, F)</p>		<p>19 aulas</p>

9º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema 11 – Do segundo pós-guerra aos desafios do nosso tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar formas democráticas de resposta à crise; Identificar/aplicar os conceitos: fascismo; corporativismo; nazismo; totalitarismo; antissemitismo; Estado Novo; economia planificada; coletivização; culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i>. <p>A II Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito; Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; Analisar o papel da ONU; Identificar/aplicar os conceitos: genocídio; resistência; Holocausto. <p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo de afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica. Compreender a Guerra-Fria e a formação de blocos militares e a confrontos; Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados. Analisar as transformações sociais e 	<p>dades para que o aluno seja <i>participativo e colaborador</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborar com os pares e docentes, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; apoiar o trabalho colaborativo; saber intervir de forma solidária; ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização. <p>Estratégias que envolvam <i>aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo; organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; 	<p>Perfil do aluno:</p> <p><i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p> <p><i>Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</i></p>		<p>21 aulas</p>

9º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.5

Disciplina: História

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrar a formação da CEE no período do pós II Guerra; • Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; movimentos de libertação; descolonização; neocolonialismo; Terceiro Mundo, multinacional; sociedade de consumo; sociedade de abundância; segregação racial; democracia popular; maoísmo. <p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974. • Explicar a oposição interna ao regime; • Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos. • Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974; a importância do 25 de Novembro e o processo de descolonização; • Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE. • Identificar/aplicar os conceitos: processo revolucionário; poder autárquico; descentralização. <p>As transformações do mundo contem-</p>	<p>- analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes;</p> <p>- problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- valorizar o património histórico e natural.</p> <p>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</p> <p>- Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>- Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>-Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos</p>			



9º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano de escolaridade: 9º Ano

Pág.6

Disciplina: História

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>porâneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim. • Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); • Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); • Identificar/aplicar os conceitos: qualidade de vida; multiculturalismo/interculturalismo, cidadania. 				

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.