



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|---|---|---|---|---|--------------------------|
| TEMA V: EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI. | <p>A abertura ao mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa; Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina; Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais; Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul; Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus; | <p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo; organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes; problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral; estabelecer relações intra e interdisciplinares; valorizar o património histórico e natural. | <p>Perfil do aluno: <i>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</i></p> | <p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de grupo Relatórios e/ou questões de aula | 27 aulas |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.2

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--------------------|---|--|----------------------|--|--------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões. • Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão; • Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais; <ul style="list-style-type: none"> • Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ | | | | |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.3

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--------------------|---|--|----------------------|--|--------------------------|
| | <p>Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p> <p>Renascimento e Reforma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénático; • Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação; • Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino; • Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa; • Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenate; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arterenascentista; Manuelino; | | | | |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.4

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--|--|--|---|--|--------------------------|
| <p>TEMA VI: PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</p> | <p>Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</p> <p>O império português e a concorrência internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra); Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados; Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas; Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração. | <p>Estratégias que promovam, no aluno, o espírito e atitudes de <i>questionador</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> questionar os seus conhecimentos prévios; colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos, assim como o legado artístico e cultural; saber colocar questões a terceiros, em situação de debate, em sala de aula. <p>Estratégias que criem oportunidades para que o aluno seja <i>participativo e colaborador</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> colaborar com os pares e docentes, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; apoiar o trabalho colaborativo; saber intervir de forma solidária; | <p>Perfil do aluno:</p> <p><i>Questionador</i> (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p><i>Participativo e Colaborador</i> (B, C, D, E, F)</p> | | <p>23 aulas</p> |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.5

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--------------------|--|---|----------------------|--|--------------------------|
| | <p>O Antigo Regime no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas; • Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré industrial; • Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino; • Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura. <p>A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico; | <p>- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização.</p> | | | |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.6

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--|---|--|--|--|--------------------------|
| <p>TEMA VII: CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</p> | <ul style="list-style-type: none"> Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes; Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino; Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos. <p>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas; Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção; Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; | <p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento e informação que impliquem, para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> selecionar fontes históricas para a análise das temáticas em estudo; organizar, de forma sistemática a informação recolhida nas fontes; analisar factos, teorias e situações, selecionando informações e elementos relevantes; problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita oral; | <p>Perfil do aluno: Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/ autónomo (A, B, C, D, H, I)</p> <p>Sistematizador / organizador (A, B, C, D, E, F, I)</p> | | <p>16 aulas</p> |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano
Pág.7

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50') |
|--------------------|--|--|----------------------|--|--------------------------|
| | <p>Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</p> <p>O triunfo das revoluções liberais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA); • Destacar no processo revolucionário francês o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei, estabelecendo ligações com o caso português; • Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português; • Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República | <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares; - valorizar o património histórico e natural.</p> <p>Estratégias que promovam a sistematização e a organização de ideias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Construir sínteses e esquemas com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; -Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos | | | |



8º Ano - 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º Ano

Pág.8

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.