

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
<p><b>Tema 1.</b> <b>Um Mundo Policêntrico</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <p>Globalização e sistema mundo</p> <p>A emergência de novos centros de poder</p> <p>O papel das organizações internacionais</p> <p>A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS.</li> <li>Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de caráter supranacional.</li> <li>Compreender exemplos de fatores potenciadores de</li> </ul>	<p><b>A. Mobilizar</b> diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG,,etc.).</p> <p><b>B. Recolher, tratar e interpretar</b> informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>C. Investigar</b> problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>Representar</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais</p>	<p><b>A. Linguagens e textos</b></p> <p><b>B. Informação e comunicação</b></p> <p><b>C. Raciocínio e resolução de problemas</b></p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Debates;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC)</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação</p>	<p>Aproximadamente <b>93</b> aulas a distribuir pelo módulo inicial e pelos 3 temas a lecionar ao longo do ano letivo.</p>

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
	<p>tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismos, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atua</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas</li> </ul>	<p>(observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respos- tas para os problemas estudados.</p> <p><b>D. Investigar</b> problemas ambien- tais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geografi- camente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>Aplicar</b> o conhecimento geográ- fico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do terri- tório, de forma criativa, em traba- lho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em proble- mas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>E. Identificar-se</b> com o seu espaço de pertença, valorizando a diversi- dade de relações que as diferen- tes comunidades e culturas esta- belecem com os seus territórios, a várias escalas. <b>Pesquisar</b> exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.</p> <p><b>F. Realizar</b> projetos, identificando problemas e colocando questões- chave, geograficamente relevan- tes, a nível económico, político,</p>	<p><b>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E. Relacionamento interpes- soal</b></p> <p><b>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p>Grelhas de avaliação</p>	

## Ensino Secundário

## Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12<sup>º</sup>

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
	<p>organizações formais e informais de carácter supranacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</li> <li>Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</li> <li>Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> <li>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul>	<p>cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>G. Identificar-se</b> com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>H. Comunicar</b> os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p><b>I. Localizar</b>, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e os processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p><b>Comunicar</b> os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>		



Ensino Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
<p><b>Tema 2</b> <b>Um Mundo frag-</b> <b>mentado</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <p>Espaço de fluxos e ato- res mundiais</p>	<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores. Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>• Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</li> <li>• Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li> </ul>				



Ensino Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
<p>Espaços motores de fluxos mundiais</p> <p><b>Tema 3</b> <b>Um Mundo de contrastes</b></p> <p><b>Subtemas:</b> Um mundo superpovoado? Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> <li>Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</li> <li>Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou</li> </ul>				

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
<p>Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>• Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>• Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>• Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>• Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>• Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações num mundo global:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> </ul>				



Ensino Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>• Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>• Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> <li>• Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>• Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> </ul>				



Ensino Secundário

Disciplina: Geografia C

Ano de escolaridade: 12º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)