

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO PA   | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | N.º DE AULAS (50´)  |
|--|---|---|---|--|---|
| <p><b>MÓDULO INICIAL</b></p> <p><b>Tema 1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</b></p> <p><b>Subtema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A população: evolução e diferenças regionais</li> <li>• A distribuição da população</li> </ul> | <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões.</li> <li>• Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>• Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para</li> </ul> | <p><b>A. Mobilizar</b> diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p><b>B. Recolher, tratar e interpretar</b> informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>C. Representar</b> gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> | <p><b>A.</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> | <p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Debates;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC)</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação</p> | <p>Aproximadamente <b>192</b> aulas a distribuir pelo módulo inicial e pelos 2 temas a lecionar ao longo do ano letivo.</p> |

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA  | DESCRITORES DO PA   | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS (50´) |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| <p><b>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</b></p> <p><b>Subtema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os recursos do</li> </ul> | <p>localizar, descrever e compreender os processos demográficos</p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa.</li> <li>Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português</li> </ul> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas.</li> <li>Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo.</li> </ul> | <p><b>D. Investigar</b> problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). <b>Identificar-se</b> com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p> <p><b>E. Aplicar</b> o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>Pesquisar</b> exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p> <p><b>F. Aplicar</b> o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes</p> | <p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>Grelhas de avaliação</p>                    |                    |

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO PA   | PROCESSOS DE RECO-<br>LHA/INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO | N.º DE<br>AULAS<br>(50´) |
|--|--|--|---|--|--------------------------|
| <p>subsolo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A radiação solar</li> <li>• Os recursos hídricos</li> <li>• Os recursos marítimos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera.</li> <li>• Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas</li> <li>• Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região.</li> <li>• Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho.</li> <li>• Distinguir os principais tipos de pesca.</li> <li>• Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais.</li> </ul> | <p>escalas. <b>Realizar</b> projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>G. Identificar-se</b> com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>H. Comunicar</b> os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p><b>I. Comunicar</b> os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p> | <p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> |  |                          |



Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECO-<br>LHA/INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO | N.º DE<br>AULAS<br>(50´) |
|--------------------|--|--|-------------------|--|--------------------------|
|                    | <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo.</li> <li>Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades.</li> <li>Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos.</li> <li>Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada</li> </ul> |  |                   |  |                          |



Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECO-<br>LHA/INSTRUMENTOS<br>DE AVALIAÇÃO | N.º DE<br>AULAS<br>(50´) |
|--------------------|--|--|-------------------|--|--------------------------|
|                    |  |  |                   |  |                          |