

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>TEMA 2. O Meio Natural (7ºano)</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevo e hidrografia</li> </ul>	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</li> <li>• Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</li> <li>• Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big</li> </ul>	<p><b>A.</b> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p><b>B.</b> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>C.</b> Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente</p>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos de pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p>	<p>Aproximadamente 68 aulas de 50' a distribuir pelos 3 temas ao longo dos 2 semestres.</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e os fenómenos geográficos</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>• Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> <p>Comunicar e Participar.</p>	<p>a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p><b>D.</b> Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p><b>E.</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p> <p><b>F.</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do</p>	<p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC);</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação;</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>3.População Povoamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</li> </ul> <p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>Comparar o comportamento de diferentes indicadores</li> </ul>	<p>território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>G.</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>H.</b> Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>I.</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas</p>	<p><b>G.</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade,</li> </ul>	<p>estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p> <p style="text-align: center;"><b>8ºANO</b></p> <p><b>A.</b> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i>, <i>Google Maps</i>, <i>Open Street Maps</i>, GPS, SIG, <i>Big Data</i>, etc.).</p> <p><b>B.</b> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e</p>			

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>interpretando plantas funcionais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> </ul> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> </ul>	<p>estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>C.</b> Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p><b>D.</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>			

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>• Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>• Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul> <p>Comunicar e Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> </ul>	<p><b>E.</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p><b>F.</b> Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p><b>G.</b> Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p><b>H.</b> Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.~</p>			

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>4. As Atividades Económicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> </ul>	<p>I. Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico.</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos.</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>			

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p data-bbox="539 432 875 504">Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul data-bbox="499 576 891 1469" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="499 576 860 767">● Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li data-bbox="499 783 887 1102">● Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li data-bbox="499 1118 891 1390">● Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li data-bbox="499 1406 837 1469">● Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto</li> </ul>				



## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p>				

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>● Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> <p style="text-align: center; background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">Comunicar e Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>● Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> </ul>				



## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMEN TOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>● Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>● Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</li> </ul>				