

12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO).*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Tema 1 -Crescimento e Desenvolvimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>- Relacionar crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento;</li> <li>- Interpretar indicadores de desenvolvimento (simples: económicos, demográficos, socioculturais e políticos; compostos: Índice de Desenvolvimento Humano(IDH), Índice de Desenvolvimento Humano Ajustado à Desigualdade (IDHAD), Índice de Pobreza Multidimensional (IPM), Índice de Desenvolvimento Humano por Género (IDHG) e Índice de Desigualdade de Género (IDG) e outros indicadores que venham a ser definidos, no futuro, pelas Nações Unidas), evidenciando as suas principais limitações;</li> <li>-Explicar as fontes de crescimento económico (aumento da di-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</li> <li>- Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>- Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> <li>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado;</li> <li>- Mobilização de conhecimentos adquiridos anteriormente que permitam compreender situações da</li> </ul>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico /Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Teste diagnóstico</p> <p>Grelha de observação</p> <p>Realização de trabalhos na sala de aula ou em casa</p> <p>Realização de trabalhos de pesquisa em grupo</p> <p>Apresentações escritas e orais dos trabalhos</p> <p>Relatórios dos debates realizados nas aulas ou de outras atividades</p>	15 aulas

## 12º Ano do Ensino Secundário

## Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>menção dos mercados - interno e externo; investimento de capital – físico e humano e o progresso técnico );</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar as características do crescimento económico moderno (inovação tecnológica, aumento da produção e da produtividade, diversificação da produção, alteração da estrutura da atividade económica, modificação do modo de organização económica e melhoria do nível de vida);</li> <li>- Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresa como o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;</li> <li>- Caracterizar os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</li> <li>- Aplicar os indicadores de desenvolvimento para avaliar o</li> </ul>	<p>realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar um trabalho de grupo com o objetivo de aprofundar uma das temáticas ou conteúdos do programa, devendo terminar necessariamente com a sua problematização à luz dos Direitos Humanos;</li> <li>- Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da observação da realidade económica do local em que se insere;</li> <li>- Propor alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica Port. e Europeia;</li> </ul>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Fichas sumativas</p>	

12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.3

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p><b>Tema 2 - Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b></p>	<p>nível de desenvolvimento de diferentes países;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir os conceitos de mundialização e de globalização;</li> <li>- Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços), evidenciando o papel desempenhado pelas empresas multinacionais/transnacionais (empresas multinacionais e empresas transnacionais; deslocação e deslocalização; decomposição internacional dos processos produtivos – produção geograficamente repartida);</li> <li>- Distinguir os diferentes fluxos de capital (investimentos, operações de crédito e empréstimos), destacando o papel do Investimento Direto Estrangeiro (IDE) e analisar a sua evolução a nível mundial;</li> <li>- Caracterizar os diferentes movimentos da população e analisar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- Analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial;</li> <li>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de</li> </ul>			<p>30 aulas</p>



12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.4

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção);</li> <li>- Explicitar fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira);</li> <li>- Referir fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</li> <li>- Relacionar aculturação com globalização económica;</li> <li>- Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento;</li> <li>- Relacionar a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de</li> </ul>	<p>informação;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo;</li> <li>- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>- Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de uma dada situação económica e ou maneira de a resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.</li> </ul>			



12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.5

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>troca e dívida externa);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir diferentes formas de integração económica (informal e formal: zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum / mercado único, união económica e união monetária) e dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas;</li> <li>- Relacionar a crescente formação de blocos económicos regionais com o fenómeno da globalização (regionalização económica mundial);</li> <li>- Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial (GATT/Organização Mundial do Comércio, Conferência das Nações Unidas sobre Comércio e Desenvolvimento, União Europeia, BRICS e G20).</li> </ul>				

## 12º Ano do Ensino Secundário

## Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.6

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Tema 3 - O desenvolvi- mento e a utilização dos recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica)</li> <li>-Relacionar o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional);</li> <li>- Avaliar as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados);</li> <li>- Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diminuição da base de recursos disponíveis: água potável, zonas verdes, zonas ribeirinhas, espécies vegetais e animais, solos produtivos e recursos minerais; pegada ecológica, bio capacidade; poluição: atmosférica, das águas e dos solos; fontes de poluição;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; registo seletivo;</li> <li>- Organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- Elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Saber questionar uma dada situação económica; Organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; Interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio.</li> <li>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: ações de comunicação uni e bidirecional; ações de resposta, apresentação, iniciativa; ações de questionamento organizado.</li> <li>- Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</li> </ul>			20 aulas



12º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.7

Disciplina: ECONOMIA C

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>chuvas ácidas, camada de ozono e efeito de estufa; alterações climáticas);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematizar os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental;</li> <li>- Explicar o conceito e os benefícios da economia circular;</li> <li>- Explicar de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;</li> <li>- Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia;</li> <li>- Avaliar soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e / ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais;</li> </ul>	<p>se autoanalisar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- A partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo.</li> </ul>			



## 12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.8

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<b>Tema 4- O desenvolvi- mento e os Direitos Hu- manos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar o conceito de direitos humanos;</li> <li>- Explicar as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</li> <li>- Caracterizar as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</li> <li>- Problematicar a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</li> <li>- Relacionar Economia com: <b>Justiça Social</b> -direito ao desenvolvimento (justiça social, direito ao desenvolvimento, diálogo norte/sul, pobreza e exclusão social) <b>Cidadania</b> – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano (discriminação positiva /negativa: étnica, económica, religiosa e de género; cidadania; desenvolvimento humano) <b>Ecologia</b> – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvol-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> <li>- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organizar e realizar autonomamente tarefas; assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> <li>- Promover estratégias que induzam: ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento.</li> </ul>			25 aulas





12º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: ECONOMIA C

Ano de escolaridade: 12º Ano

Pág.9

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	vimento Sustentável (ecologia; desenvolvimento sustentável defesa do ambiente; direitos am- bientais) Desenvolvimento e Direitos humanos – Desenvolvimento Humano Sus- tentável e Desenvolvimento como Liberdade (desenvolvimento hu- mano sustentável; desenvolvi- mento como liberdade)				

**NOTA:**

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.