

11.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11.º Ano

Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA/ REVISÕES CONTEÚDOS LECIONADOS 10.º ANO</p> <p>A CONTABILIZAÇÃO DA ATIVIDADE ECONÓMICA</p> <p>8.OS AGENTES ECONÓMICOS E O CIRCUITO ECONÓMICO</p> <p>1. O circuito económico; 2. O equilíbrio entre Recursos e Empregos</p> <p>9. A CONTABILIDADE NACIONAL</p> <p>1.Noção de Contabilidade Nacional 2.Conceitos necessários à Contabilidade Nacional 3.Óticas de cálculo do Valor da Produção 4.Cálculo do valor da produção pela Ótica do Produto 5.Cálculo do valor da produção pela Ótica do Rendimento 6.Cálculo do valor da produção</p>	<p>- Distinguir fluxo real de fluxo monetário; - Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos; - Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.</p> <p>- Referir objetivos da Contabilidade Nacional; - Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das famílias/ISFLS e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade); - Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados);</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- Utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</p> <p>- Pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</p> <p>- Recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</p> <p>- Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</p> <p>- Realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Atividades cooperativas/ Trabalhos de grupo</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Grelhas de auto-avaliação</p> <p>Resolução de exercícios em sala de aula</p> <p>Relatórios saídas campo/Visitas Estudo</p> <p>Produção Escrita /Oral</p> <p>Ao Grelhas de registo/observação</p>	<p>8 tempos</p> <p>18 tempos</p> <p>46 tempos</p>

11.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11.º Ano

Pág.2

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
pela Ótica da Despesa 7. Limitações da Contabilidade Nacional 8. As Contas Nacionais Portuguesas	<ul style="list-style-type: none"> - Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter); - Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor; - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios); - Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações); - Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores; - Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor; 	<p>conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Fazer predições, por exemplo, os impactos sobre as exportações portuguesas decorrentes das variações do crescimento económico dos principais parceiros comerciais de Portugal; o papel do Estado, através das políticas públicas, na integração da economia portuguesa no processo de globalização económica; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais: - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia); 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>		

11.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11.º Ano

Pág.3

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>ORGANIZAÇÃO ECONÓMICA DAS SOCIEDADES</p> <p>10. AS RELAÇÕES ECONÓMICAS COM O RESTO DO MUNDO</p> <p>a. Relações económicas com o Resto do Mundo</p> <p>b. A necessidade e a diversidade de relações internacionais</p> <p>10.3. O registo das relações com o Resto do Mundo – a Balança de Pagamentos</p> <p>1. A Balança Corrente</p> <p>2. A Balança de Capital</p> <p>3. A Balança Financeira</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado; - Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento; - Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos rendimentos) da Contabilidade Nacional. - Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais; - Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira); - Caracterizar as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário; - Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas; - Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização /valorização da moeda); 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - Analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista; - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - Problematicar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro; - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Promoção da auto e hetero avaliação 	<p>Sistematizado r/ organizador (A, B, C, I)</p>		<p>44 tempos</p>

11.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11.º Ano

Pág.4

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
10.4 As políticas comerciais e a organização do comércio mundial 10.5 As relações de Portugal com a União Europeia e com o Resto do Mundo	<ul style="list-style-type: none"> - Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes; - Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura); - Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital; - Referir as componentes da Balança financeira; - Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo; - Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias); - Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial. 		<p>Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		
<p>11. A INTERVENÇÃO DO ESTADO NA ECONOMIA</p> <p>1. Funções e organização do Estado</p> <p>2. A intervenção do Estado na atividade económica</p> <p>1. Funções económicas e sociais do Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial); - Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade); - Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais); 				38 tempos

11.º Ano do Ensino Secundário

Ano de escolaridade: 11.º Ano

Pág.5

Disciplina: Economia A

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>2. Instrumentos de intervenção económica e social do Estado</p> <p>3. As políticas económicas e sociais do Estado português</p> <p>A ECONOMIA PORTUGUESA NO CONTEXTO DA UNIÃO EUROPEIA</p> <p>12.1 Noção e formas de integração económica</p> <p>12.2 O processo de integração na Europa</p> <p>12.3 Desafios da UE na atualidade</p> <p>12.4 Portugal no contexto da UE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentar o conceito de Orçamento do Estado; - Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas; - Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB; - Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social; - Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos; - Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas. - Distinguir as diversas formas de integração económica (sistema de preferências aduaneiras, zona de comércio livre, união aduaneira, mercado comum/mercado único, união económica e união monetária), apresentando as principais vantagens da integração; - Enquadrar historicamente o surgimento da União Europeia, identificando as principais etapas do seu processo de construção 				<p>38 tempos</p>

11.º Ano do Ensino Secundário

Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11.º Ano

Pág.6

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA /INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>(Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária); <i>possível articulação com a disciplina de Geografia A</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Referir as instituições da UE e as suas principais funções; - Distinguir as componentes do orçamento da UE (receitas e despesas); - Relacionar as políticas comunitárias com correção dos desequilíbrios macroeconómicos, melhoria da capacidade de ajustamento e necessidade de convergência real entre os países da EU; - Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária; - Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. 				

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.