

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.1

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) ...*

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|--|---|--|---|-----------------|
| 1.º SEMESTRE | | | | | |
| Sociedade | - Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. | <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Direitos Humanos)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | <p>Apresentação, oral, de trabalhos (propostos e autopropostos);</p> <p>Participação Oral em atividades de sala de aula;</p> <p>Questionário oral;</p> <p>Trabalho autónomo;</p> <p>Questão de aula (Oral/escrita);</p> | setembro |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.2

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|--|---|--|---|-----------------|
| | | | | Registo de tra- balho de grupo; Registo de uma observação; Registo de auto e heteroavalia- ção; Relatório; Relatório de uma atividade experimental; Testes; (...) | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | - Identificar um problema social existente na sua comunidade (pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. | Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; - confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; | Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) | | |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.3

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|--|---|---|---|-----------------|
| | | - respeito pelas diferenças individuais. | | | |
| Natureza | <p>- Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>- Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>- Identificar a existência de transformações reversíveis (dissolução).</p> | <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; - hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender; - problematização de situações; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; | <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | | outubro |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.4

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|---|---|--|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Saúde) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.5

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|---|---|--|---|-----------------|
| | | - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. | | | |
| Sociedade | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C. - Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). - Reconhecer vestígios do passado local: <ul style="list-style-type: none"> - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições. - Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais. | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de software simples. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Igualdade de Género)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | <p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | | novembro |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.6

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|---|--|--|---|-----------------|
| Sociedade | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade. - Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa. - Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. | <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação; - confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; - respeito pelas diferenças individuais. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Diversidade Cultural)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorização da aprendizagem; | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | | dezembro |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.7

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|---|--|--|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. | | | |
| Natureza | <ul style="list-style-type: none"> - Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). - Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. - Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulação de diferentes representações cartográficas; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; | <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> | | janeiro |



1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.8

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|---|---|--|--|--------------|
| | - Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, fusão). | - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Desenvolvimento Sustentável) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.9

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|--|---|---|---|-----------------|
| | | - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. | | | |
| 2.º SEMESTRE | | | | | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | <p>- Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>- Identificar um problema ambiental existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>- Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias inter pares; | <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | | fevereiro |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.10

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|---|--|-----------------------------------|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Educação Ambiental)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| Natureza | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. - Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, | <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. | Criativo (A, C, D, J) | | março |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano
Pág.11

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|---|--|--|--|--------------|
| | reconhecendo a importância da preservação da Natureza. - Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. | CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Bem-estar animal) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.12

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|--|---|--|---|-----------------|
| | | <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorização da aprendizagem; - descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| Natureza | <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. - Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. - Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de software simples. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Sexualidade – afetos)</p> | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) | | abril |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.13

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|--|--|--|---|-----------------|
| | | <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. | <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. | <ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. | | | |
| Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. | <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa e seleção de informação pertinente; | Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) | | maio |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.14

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--|--|--|-----------------------------------|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de software simples. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Educação para o Consumo)</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| Sociedade Natureza Tecnologia | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. - Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. | <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional; - apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC; | Comunicador (A, B, D, E, H) | | |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.15

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|---|---|--|---|-----------------|
| | - Identificar um problema social existente na sua comunidade (pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. | - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra; - utilização do princípio de cortesia; - utilização de formas de tratamento adequadas; - interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de software simples. | Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) | | |
| Tecnologia | - Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. | Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | junho |

1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano
Pág.16

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|---|---|---|---|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações. | <ul style="list-style-type: none"> recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo. <p>CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (Media) Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões. | <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> | | |
| <p>Sociedade Natureza Tecnologia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual. | <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; - monitorização da aprendizagem; | <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | | |



1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 3.º Ano

Pág.17

| TEMAS/ DOMÍNIOS | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES | AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA | DESCRITORES DO PA | PROCESSOS DE RECOLHA/INS- TRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | N.º DE AULAS |
|--------------------|--|---|----------------------|---|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; - reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares. | | | |