

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.1

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) ...

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b>1º semestre</b>					
<b>NATUREZA</b>	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, compreendendo que o espaço pode ser representado.</p> <p>Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem verbal.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa de informação;</li> <li>– mobilização do conhecimento em contextos diversos;</li> <li>– utilização de <i>software</i> simples.</li> </ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>	Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação	setembro
<b>SOCIEDADE</b>	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>– criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;</li> <li>– utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</li> </ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>		outubro

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.2

	<p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p>				
<p><b>SOCIEDADE</b></p>	<p>Reconhecer que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>– organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>– exposição de razões que sustentam afirmações;</li> <li>– realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> <li>– problematização de situações.</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b></p>	<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	<p>novembro</p>
<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p>	<p>Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p>				

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.3

<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (forma, textura), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Agrupar, explorando objetos livremente.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formulação de questões-problema;</li> <li>– registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</li> <li>– confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</li> <li>– identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</li> <li>– recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>– incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</li> <li>– formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>– manipulação do globo terrestre.</li> </ul>	<p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p>	<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	<p>novembro</p>
<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p>	<p>Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p>				<p>dezembro</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.4

<p><b>NATUREZA</b></p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva na rua e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene dos espaços de uso coletivo.</p>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– respeito pelas diferenças individuais.</li> <li>– confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	<p>janeiro</p>
<p><b>2º semestre</b></p>					
<p><b>NATUREZA</b></p>	<p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>– utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>		<p>fevereiro</p>

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.5

<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (sabor, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tarefas orais de síntese;</li> <li>– tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;</li> <li>– apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>– preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p>	<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	<p>fevereiro</p>
<p><b>SOCIEDADE</b></p>	<p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano.</p>				<p>março</p>
<p><b>NATUREZA</b></p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas.</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</li> <li>– apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> </ul>			

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.6

<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p>	<p>Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>– escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>– respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>– usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>– interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul>	<p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p>	<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	<p>março</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>	<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.7

<b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b>	Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.	<b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b> – gestão/organização de sala de aula; – gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; – colaboração <i>inter pares</i> .	<b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b>		
<b>NATUREZA</b>	Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.  Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.  Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.	<b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b> – organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; – controlo do tempo dedicado ao estudo; – identificação de elementos distra- tores e/ou que afetam o proces- so de estudo; – desenvolvimento de processos perceptivos e de facilitação da aten- ção; – desenvolvimento de trabalho de projeto; – assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;	<b>Responsável/ autó- nomo (C, D, E, F, G, I, J)</b>		abril

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.8

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> <li>– responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.</li> </ul>			
<b>TECNOLOGIA</b>	Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.	<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> <li>– apadrinhamento de causas;</li> <li>– posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li> </ul>	<b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b>	Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação	abril
<b>NATUREZA</b>	<p>Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos).</p> <p>Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>				maio



1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio

Ano de escolaridade: 1.º Ano

Pág.9

<p><b>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</b></p>	<p>Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p>				<p>junho</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. Identificar as propriedades de diferentes materiais (cor, cheiro, brilho, fluatibilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações. Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p>			<p>Grelhas de registos Fichas de trabalho Fichas de avaliação</p>	<p>junho</p>
<p><b>NATUREZA</b></p>	<p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola – e propor medidas de proteção adequadas.  Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</p>				

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.