

Ano Letivo 2024/2025

**PLANIFICAÇÃO ANUAL****Documento Orientador: Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar**

Na Educação Pré-Escolar os conteúdos são abordados de forma globalizante e transversal a todas as áreas de conteúdo, contudo a educadora pode dar intenção a uma temática para promover competências de determinada Área ou Domínio.

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES	COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS	AVALIAÇÃO *
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO</b>  <b>Introdução à metodologia científica</b>	<p>Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.</p>	<p>Demonstrar curiosidade e interesse pelo que a rodeia, colocando questões que evidenciam o seu desejo de saber mais.</p> <p>Encontrar explicações provisórias para dar resposta às questões colocadas.</p> <p>Participar com interesse no planeamento e implementação da metodologia que caracteriza o processo de descoberta da investigação científica (observar, comparar, pesquisar, experimentar, registar, tirar conclusões).</p> <p>Participar na organização e apresentação da informação, de modo a partilhar com outros (colegas da sala, outras crianças e/ou adultos) os conhecimentos, resultados e conclusões a que chegou.</p> <p>Demonstrar envolvimento no processo de descoberta e exploração e revelar satisfação com os novos conhecimentos que adquiriu.</p>	<p>Organizar o ambiente educativo de forma a estimular a curiosidade da criança, disponibilizando diferentes fontes e meios para apoiar o processo de descoberta, tais como: materiais de consulta (livros, jornais, vídeos, fotografias, internet, etc.), o envolvimento de familiares das crianças, de pessoas da comunidade e de especialistas, etc.</p> <p>Facilitar o acesso a diversos materiais para o registo dos processos e resultados das suas explorações (cadernos, tabelas, marcadores, máquina fotográfica, gravador, etc.).</p> <p>Criar uma área das ciências com materiais diversos que incentivem as explorações e a experimentação: materiais naturais - pedras, folhas, madeiras, conchas, plantas, etc. materiais habituais na vida corrente - recipientes, colheres, copos, etc. materiais mais específicos dos contextos ligados às ciências - ímanes, lupas, binóculos, microscópios, etc.</p> <p>Estar atento/a e valorizar as explorações das crianças, os seus interesses e descobertas e usá-los como ponto de partida para o processo de desenvolvimento de novos conhecimentos.</p> <p>Incentivar a curiosidade das crianças, colocando perguntas que as levam a pensar, a interrogar-se e a querer saber mais (Repararam que...? Como podemos descobrir? Haverá outra forma de fazer? De que precisamos? O que irá acontecer se...? Por que razão achas que isto acontece? etc.).</p>	

**\* Avaliação**

**Instrumentos formais:** Síntese Informativa (GIAE) - avaliação intermédia; Ficha Informativa Individual de avaliação (GIAE) - final de cada semestre.

**Instrumentos informais:** Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

				<p>Promover a interação e o trabalho colaborativo no grupo, de modo a que as crianças aprendam umas com as outras ao confrontarem perspetivas, procedimentos e saberes.</p> <p>Apoiar as crianças na realização de experiências e no desenvolvimento de projetos de pesquisa (na recolha de informação e na sua sistematização e comunicação).</p> <p>Ser rigoroso/a tanto na referência aos conceitos científicos como na utilização de vocabulário específico das ciências.</p> <p>Apoiar as crianças na identificação e utilização dos instrumentos e recursos necessários às experiências que desenvolvem (uso do microscópio, termómetro, balança, pinças, etc.).</p>
--	--	--	--	--

**\* Avaliação**

**Instrumentos formais:** Síntese Informativa (GIAE) - avaliação intermédia; Ficha Informativa Individual de avaliação (GIAE) - final de cada semestre.

**Instrumentos informais:** Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES		COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS
<b>ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO</b> Abordagem às Ciências	<b>Conhecimento do Mundo Social</b>	<p>Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo.</p> <p>Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida.</p> <p>Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades.</p> <p>Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais.</p> <p>Conhecer e respeitar a diversidade cultural.</p>	<p>Saber o seu nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade e ser capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais.</p> <p>Utilizar termos como dia, noite, manhã, tarde, semana, mês, nas suas narrativas e diálogos.</p> <p>Identificar os membros da família próxima e falar sobre os graus de parentesco.</p> <p>Identificar diferentes elementos da comunidade educativa, percebendo os seus papéis específicos.</p> <p>Referir e identificar a atividade associada a algumas profissões com que contacta no dia-a-dia (de pais, de familiares, da comunidade).</p> <p>Associar rotinas a determinados momentos ou alturas do dia.</p> <p>Nomear e descrever aspetos físicos característicos da sua comunidade tais como ruas, pontes, transportes, edifícios.</p> <p>Identificar algumas manifestações do património cultural do seu meio e de outros meios como, por exemplo, tradições, arquitetura, festividades.</p> <p>Revelar interesse em saber as semelhanças e diferenças entre o que acontece no seu tempo e nos tempos de vida dos pais e avós.</p>	<p>Envolver as crianças e as famílias na recolha de materiais que reflitam a sua diversidade cultural e mudanças ao longo do tempo (roupas, fotografias, utensílios, artefactos, alimentos, etc.).</p> <p>Disponibilizar livros, imagens, filmes, materiais e atividades representativos da diversidade cultural e étnica (artes visuais, música, literatura, dança, teatro), e de paisagens, hábitos e costumes de outras regiões e culturas.</p> <p>Organizar a rotina diária, de modo a facilitar a compreensão e apropriação gradual de unidades básicas do tempo.</p> <p>Envolver as crianças em conversas individuais ou em pequeno grupo, levando-as a comparar as semelhanças e diferenças entre elas (tons do cabelo, dos olhos e da pele, interesses, preferências, etc.).</p> <p>Levar as crianças a compreenderem as semelhanças e diferenças entre meios diversos e ao longo do tempo (semelhanças e diferenças de habitação nas cidades e aldeias atuais, na maneira de vestir agora e no passado, etc.), podendo ainda imaginar como poderá ser no futuro.</p> <p>Valorizar a família de cada criança, convidando as famílias a partilharem os seus hábitos, atividades, tradições, saberes, etc.</p> <p>Estabelecer relações com a comunidade envolvente, facilitando o conhecimento das crianças sobre o meio próximo (bairro, localidade).</p>

\* Avaliação

**Instrumentos formais:** Síntese Informativa (GIAE) - avaliação intermédia; Ficha Informativa Individual de avaliação (GIAE) - final de cada semestre.

**Instrumentos informais:** Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

		Compreender e aceitar a diversidade de hábitos, vestuário, alimentação, religiões, etc. caraterísticos de diferentes realidades culturais.	Conversar com as crianças sobre os elementos do património cultural (local ou mundial) com que contactam, debatendo formas de o preservar e como o podem fazer.
--	--	--	---

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES		COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS
<b>ÁREA DE CONHEHIMENTO DO MUNDO</b> Abordagem às Ciências	<b>Conhecimento do Mundo Físico e Natural</b>	<p>Compreender e identificar características distintas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas.</p> <p>Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</p> <p>Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural.</p> <p>Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança.</p> <p>Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Reconhecer e identificar partes do corpo e alguns órgãos, incluindo órgãos dos sentidos e compreender as suas funções.</p> <p>Usar e justificar algumas razões de práticas promotoras da saúde e segurança (lavar as mãos antes das refeições, evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, atravessar nas passadeiras, etc.).</p> <p>Reconhecer-se como ser vivo com características e necessidades semelhantes às dos outros seres vivos (crescimento, nutrição, abrigo, etc.).</p> <p>Conhecer diferentes animais, diferenciando-os pelas suas características e modos de vida (domésticos/selvagens, aves/peixes, etc.).</p> <p>Mostrar curiosidade e procurar uma explicação para fenómenos atmosféricos que observa (chuva, vento, nuvens, trovada, etc.).</p> <p>Antecipar e expressar as suas ideias sobre o que pensa que vai acontecer numa situação que observa ou experiência e procurar explicações sobre os resultados (mistura de água com areia, com açúcar, com azeite; objetos que flutuam e não flutuam; efeitos de luz e sombra, atração por um íman; gelo que derrete, mistura de cores, etc.).</p> <p>Antecipar e expressar as suas ideias sobre o que acontece, quando determinadas forças atuam sobre os seres vivos e os</p>	<p>Organizar o ambiente educativo de forma a estimular e apoiar a curiosidade das crianças nas suas tentativas de compreenderem o meio físico e natural:</p> <p>Disponibilizar e envolver as crianças e as famílias na recolha de materiais naturais (sementes de frutos, de cereais e outras plantas, rochas diversas, etc.) e outros materiais (metais, plásticos, papéis, etc.).</p> <p>Disponibilizar livros, mapas, imagens, filmes, documentos diversos para consulta (enciclopédias, livros sobre ciência, informação da internet, fotografias, etc.).</p> <p>Mobilizar as famílias e outros elementos da comunidade (outros professores, alunos mais velhos, especialistas) na recolha de informação e no processo de descoberta.</p> <p>Utilizar situações do quotidiano para questionar e promover a reflexão e interpretação das crianças sobre os fenómenos do meio físico e natural (a planta da sala que murchou, o 'bicho-de-conta' que uma criança traz, a queda de granizo, etc.).</p> <p>Apoiar as crianças no processo de realização de experiências significativas, nas suas observações, registos e conclusões.</p> <p>Criar oportunidades frequentes e diversificadas de contacto das crianças com a natureza, levando-as a observá-la, a conhecê-la e a apreciá-la.</p>

AVALIAÇÃO\*

**\* Avaliação**

**Instrumentos formais:** Síntese Informativa (GIAE) - avaliação intermédia; Ficha Informativa Individual de avaliação (GIAE) - final de cada semestre.

**Instrumentos informais:** Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

		<p>objetos em situações que observa ou experiencia (o que acontece quando um ser vivo ou objeto é puxado ou empurrado com mais ou menos força; o que sucede quando os objetos em movimento chocam; o que acontece num balancé quando objetos do mesmo peso são colocados em diferentes posições dos braços).</p> <p>Partilhar as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais (a queda das folhas das árvores, o vento, a sucessão dia/noite, etc.).</p> <p>Demonstrar no quotidiano, preocupações com o meio ambiente (apanhar lixo do chão, fechar as torneiras, apagar as luzes, etc.)</p> <p>Desfrutar e apreciar os espaços verdes e o contacto com a natureza.</p>	<p>No dia-a-dia, incentivar comportamentos e hábitos saudáveis (comer vegetais, fazer exercício físico, não mexer nem ingerir produtos que não conhece, etc.).</p> <p>Promover a participação e responsabilidade das crianças no cuidado e proteção de seres vivos dentro e fora da escola (cuidar de plantas, de animais ou da horta na escola; cuidado com ninhos, plantas e animais nos jardins, parques e espaços verdes fora da escola).</p> <p>Facilitar a discussão e reflexão sobre os efeitos favoráveis e desfavoráveis da ação humana sobre o ambiente.</p>
--	--	---	--

#### \* Avaliação

**Instrumentos formais:** Síntese Informativa (GIAE) - avaliação intermédia; Ficha Informativa Individual de avaliação (GIAE) - final de cada semestre.

**Instrumentos informais:** Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.

ÁREA DE CONTEÚDO/ COMPONENTES		COMPETENCIAS GERAIS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ APRENDIZAGENS A PROMOVER	ESTRATÉGIAS
ÁREA DE CONHECIMENTO DO MUNDO	Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias	<p>Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens.</p> <p>Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.</p>	<p>Falar sobre recursos tecnológicos existentes no seu meio, revelando algum conhecimento sobre a sua utilidade (semáforos, máquinas de lavar roupa e loiça, binóculos, cinema, câmara de vídeo, etc.).</p> <p>Usar vários recursos tecnológicos para recolher informação, comunicar, produzir diferentes tipos de trabalhos e organizar informação que recolheu (computador, máquina fotográfica, vídeo, etc.).</p> <p>Conhecer e respeitar algumas normas de segurança na utilização da internet.</p> <p>Respeitar as regras de segurança quer na utilização de recursos tecnológicos (máquina fotográfica, aparelhos de música, etc.) quer perante outros recursos (aquecedor, tomadas elétricas, etc.).</p> <p>Imaginar e criar, a duas ou três dimensões, 'máquinas', <i>robots</i> ou instrumentos com uma finalidade específica.</p>	<p>Disponibilizar diferentes suportes tecnológicos para serem utilizados em projetos e atividades no quotidiano do jardim-de-infância.</p> <p>Proporcionar oportunidades para o uso de tecnologias diversas na abordagem e exploração das diferentes áreas de conteúdo com o envolvimento das famílias.</p> <p>Utilizar recursos tecnológicos existentes na comunidade envolvente.</p> <p>Encorajar as crianças a observar, a falar sobre e a compreender a utilidade de diferentes recursos tecnológicos presentes no seu meio envolvente (semáforos, códigos de barras, iluminação das ruas, painéis informativos, etc.).</p> <p>Conversar com as crianças sobre os seus programas de TV e "heróis" favoritos, favorecendo o debate entre diferentes opiniões, e acerca do que é real, imaginário ou manipulado.</p> <p>Encorajar as crianças a dialogarem acerca dos cuidados e das normas no uso de recursos tecnológicos.</p> <p>Apoiar as crianças na utilização do computador e na exploração das suas diferentes potencialidades.</p> <p>Apoiar as crianças a planearem e construírem máquinas, <i>robots</i>, instrumentos, que sejam réplicas dos existentes ou imaginados por elas (balança, telefone de fios, "máquina do tempo para crescer", etc.).</p>

**\* Avaliação**

**Instrumentos formais:** Síntese Informativa (GIAE) - avaliação intermédia; Ficha Informativa Individual de avaliação (GIAE) - final de cada semestre.

**Instrumentos informais:** Avaliação diagnóstica - no início do ano letivo; Registos de observação; Trabalhos/produções individuais e de grupo; Relatórios; Questionários aos pais (quando se justifique); Registos fotográficos/áudio etc.