

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema I - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação. Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; -Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; -Estabelecer relações intra e interdisciplinares; -Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; -Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; -Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; -Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; -Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia. 	Conhecedor/sabedor/cult o/informado (A, B, G, I, J)	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de grupo Relatórios e/ou questões de aula 	61 aulas

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I 	<p>-Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma;</p> <p>-Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;</p> <p>-Usar meios diversos para expressar as aprendizagens;</p> <p>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p>	Criativo (A, C, D, J)		

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema II - DA GRANDE DEPRESSÃO À IIª GUERRA MUNDIAL</p>	<p>Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; • Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; • Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; • Descrever as principais características dos regimes totalitários; 	<p>-Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; -Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; -Problematizar os conhecimentos adquiridos. - Aceitar e/ou argumentar diversos</p>			

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; • Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; • Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; • Identificar formas democráticas de resposta à crise; • Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; • Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal. • Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando 	<p>pontos de vista;</p> <p>-Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p> <p>-Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião;</p> <p>-Planificar, sintetizar, rever e monitorizar;</p> <p>-Registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas;</p> <p>-Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos;</p> <p>-Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas;</p> <p>-Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos.</p> <p>-Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;</p> <p>-Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
<p>Tema III - DO SEGUNDO APÓS GUERRA AOS ANOS 80</p>	<p>sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra; ● Analisar o papel da ONU; ● Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto. <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; ● Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; ● Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; ● Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; 	<p>-</p> <p>-Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</p> <p>-Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</p> <p>-Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>-Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa;</p> <p>-Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
Tema IV - O APÓS GUERRA FRIA E A GLOBALIZAÇÃO	<p>Maoísmo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; • Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros); • Explicar a oposição interna ao regime; • Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; • Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; • Realçar a importância do 25 	<p>-Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; <p>-Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</p> <p>-Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<p>de novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisar o processo de descolonização; ● Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; ● Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; ● Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. ● Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS; ● Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento. 		Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)		

3.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História

Ano de escolaridade: 9.º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECOLHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50')
	<ul style="list-style-type: none"> Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania. 	<p>-Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>-Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>-Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p> <p>-Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.