

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
<p>MÓDULO INICIAL</p> <p>Tema 1. A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços</p> <p>Subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A população: evolução e diferenças regionais • A distribuição da população 	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção. <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. • Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, utilizando mapas a diferentes escalas. • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. 	<p>A. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>B. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>C. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta)</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Debates;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC)</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação</p>	<p>Aproximadamente 190 aulas a distribuir pelo módulo inicial e pelos 2 temas a lecionar ao longo do ano letivo.</p>

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
<p>Tema 2 - Os recursos naturais de que a população dispõe: usos, limites e potencialidades</p> <p>Subtema:</p> <ul style="list-style-type: none"> Os recursos do subsolo A radiação solar Os recursos hídricos Os recursos 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. <p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas/comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas. 	<p>e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>D. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p> <p>E. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p>	<p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p>	<p>Grelhas de avaliação</p>	

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
marítimos	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos e das redes de distribuição e consumo de energia com a hidrografia, a radiação solar e os recursos do subsolo. • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera. • Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água de diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região. • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho. • Distinguir os principais tipos de pesca. • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das 	<p>F. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>G. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>H. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p>	<p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
	<p>atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo. • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos. • Discutir a situação atual da atividade piscatória. Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo. 	<p>I. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>			

Ensino Secundário

Disciplina: Geografia A

Ano de escolaridade: 10º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	PROCESSOS DE RECO- LHA/INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS (50´)
	<p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos naturais de Portugal – minerais, energéticos, hídricos e marítimos, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada 				

NOTA:

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.