

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
3. População e Povoamento	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. ● Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. ● Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. ● Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ● Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ● Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. 	<p>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>- articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data ,etc.);</p>	<p>A - Linguagens e Textos</p> <p>B – Informação e comunicação</p> <p>C – Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D – Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC);</p>	<p>Aproximadamente 49 aulas de 75' e 50' a distribuir pelos 2 temas ao longo do semestre.</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. ● Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. ● Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. ● Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. ● Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. ● Identificar problemas das áreas 	<p>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p> <p>- organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p>	<p>E – Relacionamento Interpessoal</p> <p>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G – Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>H – Sensibilidade estética e artística</p> <p>I – Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação;</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Comunicar e Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. ● Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. ● Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. ● Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. ● Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	<p>- realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>- selecionar informação geográfica pertinente;</p> <p>- organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>			

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
4. As Atividades Económicas	<p>Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. ● Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). ● Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. ● Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. ● Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. ● Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. ● Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender 	<ul style="list-style-type: none"> - formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; - usar modalidades diversas 			

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>as atividades económicas.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. ● Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. <p>Comunicar e Participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. ● Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. ● Participar de forma ativa em 	<p>para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedi- 			

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade: 8º Ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). ● Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. 	<p>mentos geográficos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar textos com diferentes pontos de vista; factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. 			