

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania; QCERL*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p><b>Vida quotidiana - Identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano</b></p> <p><b>Competência Comunicativa: Nível A1.2</b></p>	<p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p><b>Compreensão oral e escrita</b> Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I</p>	<p><b>Compreensão/ interação/produção oral</b> - Testes de compreensão do oral</p> <p>- Questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de completamento e de resposta curta</p> <p>- Preenchimento de grelhas</p> <p>- Identificação, associação, ordenação, completamento, transcrição e transposição de palavras, frases, textos</p> <p>- Leitura / Leitura expressiva</p> <p>- Jeux de rôle</p> <p>- Apresentações orais</p>	<p><b>1º semestre</b> + - 50 aulas</p> <p><b>2º semestre</b> + - 50 aulas</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: LEII – Francês (Nível A1.2)

Ano de escolaridade: 7º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	<p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b> Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedir e dar informações breves;</li> <li>agradecer, desculpar-se; felicitar (aniversários e outras celebrações); aceitar ou re-</li> </ul>	<p><b>Interação e produção orais e escritas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação da situação de comunicação;</li> <li>pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;</li> <li>planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;</li> <li>mobilização de recursos e conhecimentos elementares;</li> <li>adequação do discurso à situação de comunicação;</li> <li>uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;</li> <li>revisão na escrita;</li> <li>autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</li> </ul>	<p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<p>- Diálogos aluno/aluno e aluno/professor</p> <p><b>Compreensão/ interação/produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes de compreensão do escrito</li> <li>Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos</li> <li>Composição de pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos</li> <li>Redação de bilhetes, notas, mensagens, pequenos e-mails, postais, cartas</li> </ul>	

## 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: LEII – Francês (Nível A1.2)

Ano de escolaridade: 7º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
Competência Intercul- tural	<p>cusar convites.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se apresentar;</li> <li>• apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos simples e muito curtos (30-40 palavras), em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se apresentar;</li> <li>• apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de</p>	<p><b>Competência Intercultural</b> - Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira; - identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas</p>	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: LEII – Francês (Nível A1.2)

Ano de escolaridade: 7º ano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCES- SOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<b>Competência estratégica</b>	<p>comunicação da vida quotidiana.</p> <p><b>Competência estratégica</b> Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>	<p><b>Competência estratégica</b> -Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua; - utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula; - mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção.</p>	<p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>		

**Notas:**

- **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.
- Os conteúdos linguísticos serão lecionados ao longo de cada semestre de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão.