

## Ensino Secundário

Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
<b>Tema 8 – Os agentes económicos e o circuito económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir fluxo real de fluxo monetário;</li> <li>- Representar graficamente os diferentes fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos;</li> <li>- Justificar a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos numa economia.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilização rigorosa da terminologia económica e uso consistente e de forma articulada de conhecimentos económicos;</li> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>- recolha e tratamento de dados estatísticos que permitam a análise da realidade económica portuguesa e europeia;</li> <li>- leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica;</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Resolução de exercícios em sala de aula</p> <p>Produção Escrita /Oral</p>	23
<b>Tema 9 – A Contabilidade Nacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referir objetivos da Contabilidade Nacional;</li> <li>- Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das</li> </ul>	<p>Referir objetivos da Contabilidade Nacional;</p> <p>Distinguir os conceitos necessários à Contabilidade Nacional (unidade institucional; setores institucionais: Famílias, Sociedades financeiras, Sociedades não financeiras, Administrações públicas, Instituições sem fins lucrativos ao serviço das</p>	<p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p>	<p>Fichas formativas</p> <p>Ficha de avaliação</p>	37

- Aulas de 75 minutos-

## Ensino Secundário

## Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
	<p>famílias/ISFLSF e Resto do mundo; território económico; unidade institucional residente e unidade institucional não residente; ramos de atividade);</p> <p>- Explicar as dificuldades do cálculo do valor da produção na ótica do Produto, explicitando em que consiste o problema da múltipla contagem e as formas de o ultrapassar (método dos produtos finais e método dos valores acrescentados);</p> <p>- Deduzir o valor do Produto a partir do Valor Acrescentado Bruto /VAB (soma do valor da produção por ramos de atividade deduzida do valor dos consumos intermédios necessários para a obter);</p> <p>- Distinguir Produto Líquido de Produto Bruto (consumo de capital fixo/amortização), Produto Interno de Produto Nacional (saldo dos rendimentos primários com o Resto do mundo) e Produto a preços constantes de Produto a preços correntes e calcular o seu valor;</p> <p>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da produção e calcular o seu valor (VAB a preços de base dos ramos de atividade acrescido dos impostos indiretos ligados ao produto líquido de subsídios);</p>	<p>- realização de cálculos (nomeadamente, taxas de variação e pesos de variáveis), de forma a retirar conclusões sobre as variáveis ou os agregados em causa;</p> <p>- organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</p> <p>- análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>- fazer previsões, por exemplo, os impactos sobre as exportações portuguesas decorrentes das variações do crescimento económico dos principais parceiros comerciais de Portugal; o papel do Estado, através das políticas públicas, na integração da economia portuguesa no processo de globalização económica;</p> <p>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, textos, gráficos, quadros, mapas e imagens);</p> <p>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais;</p> <p>- Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, E, G)		

- Aulas de 75 minutos-

## Ensino Secundário

## Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica da Despesa, distinguindo cada uma das suas componentes (consumo privado, consumo público, investimento: FBCF+VE, exportações e importações);</li> <li>- Distinguir Procura Interna de Procura Global e Despesa Interna de Despesa Nacional e calcular os seus valores;</li> <li>- Explicitar em que consiste o PIB na ótica do Rendimento, distinguindo cada uma das suas componentes (remuneração dos empregados, impostos sobre a produção e a importação líquidos de subsídios, excedente de exploração bruto/rendimento misto) e calcular o seu valor;</li> <li>- Explicitar o conceito de Rendimento Nacional Bruto, partindo do PIB a preços de mercado;</li> <li>- Constatar a igualdade básica da Contabilidade Nacional: Produto = Despesa = Rendimento;</li> <li>- Analisar limitações (economia não observada: autoconsumo, setor informal e economia subterrânea; externalidades: positivas e negativas) e insuficiências (nomeadamente, não traduzir o bem-estar da sociedade e as desigualdades na distribuição dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra argumentos, rebater os contra-argumentos sobre a realidade económica portuguesa e europeia);</li> <li>- Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- Analisar textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- Problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia e a da área do euro;</li> <li>- analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul>			

- Aulas de 75 minutos-

## Ensino Secundário

## Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
<b>Tema 10 – Relações económicas com o Resto do Mundo</b>	<p>rendimentos) da Contabilidade Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justificar a existência de uma diversidade de relações internacionais;</li> <li>- Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira);</li> <li>- Caracterizar as componentes da Balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário;</li> <li>- Justificar a necessidade da realização de operações de câmbio e da utilização de taxas de câmbio, recorrendo à taxa de câmbio do euro para a sua conversão em diferentes moedas;</li> <li>- Relacionar a evolução da taxa de câmbio com o valor da moeda, explicitando as consequências dessas alterações no saldo do comércio internacional de bens (desvalorização /valorização da moeda);</li> <li>- Calcular e interpretar o saldo da Balança corrente e das respetivas componentes;</li> <li>- Calcular e interpretar indicadores do comércio internacional de bens (estrutura setorial e geográfica das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo.</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	<p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Ficha de avaliação</p>	33

- Aulas de 75 minutos-

## Ensino Secundário

## Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
<b>Tema 11 – A intervenção do Estado na economia</b>	<p>importações e das exportações, grau de abertura ao exterior e taxa de cobertura);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcular e interpretar o saldo da Balança de capital;</li> <li>- Referir as componentes da Balança financeira;</li> <li>- Caracterizar as políticas comerciais de livre-cambismo e de protecionismo;</li> <li>- Caracterizar os principais instrumentos utilizados para impedir o comércio livre (contingentação, subsídios à exportação, dumping e barreiras alfandegárias: tarifárias e não tarifárias);</li> <li>- Explicitar objetivos da Organização Mundial do Comércio (OMC), enquadrando-a no projeto de liberalização do comércio mundial.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal (Setor Público Administrativo e Setor Público Empresarial);</li> <li>- Justificar a intervenção do Estado na atividade económica (promover a eficiência, a estabilidade e a equidade);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- registo seletivo;</li> <li>- tarefas de organização (por exemplo, registos de observações, relatórios de visitas segundo</li> </ul>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)	<p>Elaborar trabalhos de pesquisa / de grupo.</p> <p>Apresentar os trabalhos.</p> <p>Fichas formativas</p>	34

- Aulas de 75 minutos-

## Ensino Secundário

## Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar os instrumentos de intervenção do Estado na esfera económica e social (planeamento e políticas económicas e sociais);</li> <li>- Apresentar o conceito de Orçamento do Estado;</li> <li>- Distinguir receitas públicas de despesas públicas (correntes e de capital) e apresentar exemplos de receitas e de despesas públicas;</li> <li>- Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente, de capital, global e primário) e explicitar a evolução desses saldos, em Portugal, em percentagem do PIB;</li> <li>- Explicar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social;</li> <li>- Dar exemplos de políticas económicas do Estado (políticas fiscal, orçamental, monetária e de preços), identificando os seus objetivos e instrumentos;</li> <li>- Dar exemplos de políticas sociais do Estado (combate ao desemprego e de redistribuição dos rendimentos), identificando algumas das suas medidas.</li> </ul>	<p>critérios e objetivos);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaboração de planos gerais, esquemas;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> </ul>		Ficha de avaliação	

- Aulas de 75 minutos-



## Ensino Secundário

## Disciplina: Economia A

Ano de escolaridade: 11ºano

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS *
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Explicitar problemas/desafios que, na atualidade, se colocam à área do euro, destacando o papel do Banco Central Europeu, no âmbito da política monetária;</li><li>- Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li></ul>				

- Aulas de 75 minutos-