

Ensino Secundário

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Ano de escolaridade: 12.º Ano

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Documentos Orientadores: *Estratégia Nacional para a Cidadania; Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Apresentação dos temas a abordar e explicitação dos objetivos da disciplina; Seleção de temas e subtemas a abordar nos trabalhos de projeto; Discussão e reflexão sobre os temas a abordar neste ano de escolaridade; Apresentação de materiais de apoio ao tratamento de cada tema.					≈ 2 ou 3
<p><b>Saúde</b> <b>(Saúde Mental e Prevenção da Violência)</b> <i>Subtemas:</i> - Emoções - Interação - Risco - Proteção - Violência</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar fatores de risco e de proteção tendo em conta o contexto espacial e temporal;</li> <li>- Adotar comportamentos que visem prevenção de comportamentos de risco.</li> <li>- Desenvolver uma visão de Bem-Estar baseada em aspetos biológicos, emocionais e contextuais conducentes a uma saúde mental equilibrada.</li> <li>- Divulgar aspetos preventivos relacionados com a saúde mental e orientados para o diálogo interdisciplinar.</li> <li>- Reconhecer que temas como o comportamento alimentar, as adições, violência e outros, são uma realidade que afeta as relações de poder e de autoridade, influenciando valores, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	O aluno realizará:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo de sumário (diário) do desenvolvimento do trabalho;</li> <li>- Escolher o tema a desenvolver.</li> <li>- Conceber o plano do projeto a desenvolver</li> <li>- Pesquisar e selecionar informação pertinente.</li> <li>- Contactar especialistas internos ou externos.</li> <li>- Sistematizar a informação e os contributos recolhidos.</li> <li>- Construir o produto final do projeto.</li> <li>- Apresentar o projeto.</li> <li>- Avaliar/Apreciar o projeto desenvolvido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionador</li> <li>- Investigativo</li> <li>- Crítico</li> <li>- Criativo</li> <li>- Responsável</li> <li>- Autónimo</li> <li>- Comunicador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubricas</li> <li>- Grelhas de observação</li> <li>- Listas de verificação</li> </ul>	≈ 10
<p><b>Igualdade de Género</b> <i>Subtemas:</i> - História da Igualdade de géneros. - Violência e discriminação em diferentes contextos: trabalho, família, relações pessoais. - Discriminação e estereótipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a definição e formação da identidade de género.</li> <li>- Reconhecer a importância da aceitação de orientações de género diversas.</li> <li>- Igualdade de género e discriminação em diferentes contextos: família, escola, trabalho, etc</li> <li>- Compreender o que são estereótipos de género e o seu papel na sociedade.</li> </ul> <p><i>Tema transversal aos outros dois temas.</i></p>				
<p><b>O Mundo do Trabalho</b> <i>Subtemas:</i> - O Mundo do Trabalho: Enquadramento e Evolução. - Trabalho digno. - Trabalho, igualdade de oportunidades e não discriminação. - Desempenho profissional e organizacional: fatores determinantes. - A integração no Mundo do Trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir criticamente sobre os impactos da globalização no Mundo do Trabalho.</li> <li>- Compreender as implicações do trabalho digno no crescimento económico e social;</li> <li>- Compreender o conceito de proteção social (saúde, educação, segurança social);</li> <li>- Refletir sobre direitos e deveres dos empregadores, dos trabalhadores e seus representantes;</li> <li>- Refletir criticamente sobre a relevância da igualdade de oportunidades no acesso e no exercício dos direitos do trabalho e exemplificar boas práticas no combate à discriminação;</li> <li>- Analisar criticamente o impacto das discriminações no Mundo do Trabalho: (violência física, verbal e psicológica, e assédio);</li> <li>- Problematicar as potencialidades de trabalho em rede;</li> <li>- Refletir criticamente sobre processos de transição da escola para o mercado de trabalho</li> <li>- Debater diferentes vertentes de empreendedorismo (social, económico, ambiental, cultural).</li> </ul>				
<p><b>Competências transversais aos três temas a trabalhar em Cidadania e Desenvolvimento – 12.º Ano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceção de cidadania ativa, em diversas vertentes.</li> <li>• Aquisição de competências e conhecimentos que preparem o aluno como cidadão democrático, participativo e humanista.</li> <li>• Utilização do conhecimento para: <b>a)</b> interpretar e avaliar a realidade envolvente; <b>b)</b> formular e debater argumentos; <b>c)</b> participar de forma ativa, plural e responsável na comunidade.</li> </ul>					

Ensino Secundário

Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 12.º Ano