

## 1.º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Educação para Cidadania e Desenvolvimento

Ano de escolaridade: 3.º ANO

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS                           | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES  | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO PA   | INSTRUMENTOS DE<br>AVALIAÇÃO  | N.º DE<br>AULAS             |
|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| <b>Interculturalidade e Direitos Humanos</b> | <p>Transversalmente, mobilizando conhecimentos e informações das diversas disciplinas e provenientes de ambientes não formais e informais de aprendizagem, os alunos e as alunas deverão:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar capacidade crítica em termos sociais, económicos, culturais, identificando problemas,</li> <li>- Mostrar-se sensível ao trabalho em prol do outro e da comunidade;</li> <li>- Delinear estratégias de intervenção na escola e no meio (a nível local, nacional e global), de forma a contribuir para a solução de problemas diagnosticados.</li> <li>- Comunicar ideias, princípios e estratégias;</li> <li>- Debater ideias e teses, respeitando posições distintas da sua;</li> <li>- Construir textos e outros enunciados, em diversos formatos, de forma a divulgar e sensibilizar para os domínios/temáticas em análise;</li> <li>- Trabalhar autonomamente e em grupo, respeitando o trabalho dos outros, prazos e gerando consensos.</li> <li>- Participar ativamente na execução de projeto.</li> </ul> | <p><b>Proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação e levantamento dos problemas, no tema a trabalhar;</li> <li>- Recolha de informações sobre os problemas identificados, esclarecendo-se atores sociais que intervêm nas situações identificadas;</li> <li>- Recolha de informações sobre os problemas identificados, esclarecendo-se atores sociais que intervêm nas situações identificadas.</li> <li>- Mobilização de conhecimentos, de informações de documentação para a área/tema a trabalhar;</li> <li>- Planificação das práticas de intervenção na escola e na comunidade;</li> <li>- Aplicação adequada de conhecimentos específicos de várias disciplinas, para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas;</li> <li>- Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, várias áreas do saber, numa visão integradora que conduza alunos/as a mobilizar conhecimentos adquiridos em diversas disciplinas/ áreas disciplinares.</li> </ul> | <p>Conhecedor/ sabedor/<br/>culto/ informado<br/>(A, B, G,)</p> <p>Respeitador da<br/>diferença<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/<br/>colaborador/<br/>Cooperante/<br/>Responsável/<br/>Autónomo<br/>(B, C, E, F, G, J)</p> <p>Cuidador de si e do<br/>outro<br/>(B, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação Direta;</li> <li>- Registos em fichas de Observação;</li> <li>- Trabalho individual e/ou em grupo, de caráter prático.</li> </ul> | Ao longo dos dois semestres |

1.º Ciclo do Ensino Básico

**Disciplina: Educação para Cidadania e Desenvolvimento**

Ano de escolaridade: 3.º ANO