



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2019/2022

UFCD: 6957 (Língua inglesa – informações acerca da vida quotidiana, compras, serviços e locais de interesse turístico)

6962 (Língua inglesa – atendimento e acolhimento)

Ano de escolaridade: 12º (3º ano de formação)

Nº DO PROJETO: POCHE 01-5571-FSE-002801

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE), Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
UFCD 6957: Unit 1 - World Tourism (Turismo Mundial)	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência lexical:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Destinos turísticos (estranheirinho / Portugal) - Setores turísticos (restauração, hotelaria, informação e animação turística, agências de viagens) - Tipos de turismo (cultural, religioso, de inverno, de verão, ativo, de saúde, verde, etc) - Reservas por telefone - Confirmar reservas por <i>email</i> <p>b) <u>Competência gramatical:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente simples (interrogativa) 	<p>Competência Comunicativa:</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer características de diferentes tipos de texto. - Inferir o sentido de mensagens específicas no texto oral. - Enumerar os principais tipos de turismo. 	<p>Compreensão oral</p> <p>Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecedor, Sabe-dor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J) - Questionador (A, B, D, E, F, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de vídeos curtos com situações do dia-a-dia; documentários; filmes; - Apresentações orais; - <i>Roleplay</i>; - Leituras expressivas; - Questionários; - Fichas de compreensão/verificação de leitura; - Testes de aproveitamento; - Traduções; - Produção de textos informativos/utilitários/ficcionais adaptados às 	≈10 aulas



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2019/2022

UFCD: 6957 (Língua inglesa – informações acerca da vida quotidiana, compras, serviços e locais de interesse turístico)

6962 (Língua inglesa – atendimento e acolhimento)

Ano de escolaridade: 12º (3º ano de formação)

Nº DO PROJETO: POCH 01-5571-FSE-002801

<p>Unit 2 - Jobs in Tourism (As Profissões do Turismo)</p>	<p>a) <u>Competência lexical</u>: - Profissões no turismo (técnico de turismo, guia intérprete, correio de turismo, etc) - Empregos em hotéis - Condições de trabalho e salários - Perfil e formação dos profissionais do turismo</p> <p>b) <u>Competência gramatical</u>: - Presente simples e progressivo</p>	<p>Compreensão escrita - Ler e inferir o sentido de textos variados identificando vocabulário sobre temas lecionados. - Descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação. - Reconhecer características de diferentes tipos de texto. - Interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p>	<p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - identificação e descodificação de palavras-chave; formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; identificação de informação paratextual, contextual e intertextual; seleção e organização de informação; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria</p>	<p>- Conhecedor, Sabe-dor, Culto, Informado (A, B, E, G, I) - Questionador (A, B, D, E, F, I) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>situações estudadas; - Comentários; - Exercícios de utilização gramatical explícita; - Jogos didáticos (...)</p>	<p style="text-align: center;">≈10 aulas</p>
<p>Unit 3 - Visitor Centres (Informação Turística / Acolhimento)</p>	<p>a) <u>Competência lexical</u>: - Circuitos turísticos - Itinerários / mapas urbanos (locais, internacionais, urbanos, praia, campo, montanha, etc) - Pontos de referência, monumentos, outras atrações turísticas - Legendas de imagens - O aeroporto - Simulação de situações de informação turística (construção / reordenamento de diálogos)</p>	<p>Interação e produção oral - Interagir, pedindo clarificação, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível. - Interagir com eficácia, participando em discussões e debates - Pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista.</p>	<p>Interação e produção oral - Participação em discussões, Participação na simulação de entrevistas e fóruns. - Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. - Adequação do discurso ao interlocutor.</p>	<p>- Conhecedor, Sabe-dor, Culto, Informado (A, B, E, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J)</p>		<p style="text-align: center;">≈10 aulas</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2019/2022

UFCD: 6957 (Língua inglesa – informações acerca da vida quotidiana, compras, serviços e locais de interesse turístico)

6962 (Língua inglesa – atendimento e acolhimento)

Ano de escolaridade: 12º (3º ano de formação)

Nº DO PROJETO: POCH 01-5571-FSE-002801

<p>Unit 4 - Food, Beverages (Restaurants) (Gastronomia e Restauração)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atendimento telefónico b) <u>Competência gramatical:</u> <ul style="list-style-type: none"> - A interrogativa - Pronomes interrogativos - Preposições de lugar e de movimento - Expressões de tempo a) <u>Competência lexical:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Comidas e bebidas - Hábitos alimentares locais, nacionais, internacionais (gastronomia e cultura) - Formas de confeção de alimentos - Relação entre gastronomia e turismo - Consultar e descrever receitas/ ementas/Menus - Tipos de estabelecimentos de restauração - Registrar pedidos dos clientes b) <u>Competência gramatical:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Quantificadores - Nomes contáveis e incontáveis - Imperativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Expressir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas. - Produzir, de forma articulada, enunciados para expor informações, usando elementos de coesão. - Descrever, narrar e expressar pontos de vista. - Demonstrar capacidade de adaptação a novas situações e resolução de problemas. - Relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente. <p>Interação e produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir textos, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas. - Reconhecer marcas e produção de atividades de escrita (cartaz, folheto, anúncio, questionário, email, CV, formulários...). - Descrever, narrar e expressar pontos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificação de informações específicas em diversos suportes. - Problematização de situações com propostas de soluções. - Apresentação de trabalhos disciplinares ou/e interdisciplinares. - Identificação da informação específica em diversos suportes. - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. - Auto e heteroavaliação. <p>Interação e produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de textos adequados às tarefas propostas (e-mail, carta formal/informal), utilizando uma linguagem e um registo apropriados. - Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. - Planificação da atividade de escrita de acordo com o tipo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Criativo, Indagador, Investigador (C, D, F, H, I) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, G) - Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) - Conhecedor, Sabe-dor, Culto, Informado (A, B, E, G, I) 	<p>≈10 aulas</p>
--	---	---	--	--	------------------



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2019/2022

UFCD: 6957 (Língua inglesa – informações acerca da vida quotidiana, compras, serviços e locais de interesse turístico)

6962 (Língua inglesa – atendimento e acolhimento)

Ano de escolaridade: 12º (3º ano de formação)

Nº DO PROJETO: POCH 01-5571-FSE-002801

<p>UFCD 6962: Unit 5 - Tourism and Hotels (Turismo e Hotelaria)</p>	<p>a) <u>Competência lexical:</u> - Tipos de hotéis - Serviços e equipamentos em hotéis - Funções do rececionista (reservas, <i>check in / check out</i>; informações, reclamações)</p> <p>b) <u>Competência gramatical:</u> - Verbos modais</p>	<p>Competência Intercultural: -Reconhecer realidades interculturais distintas - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. - Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. - Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. - Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</p>	<p>função do texto e do destinatário. - Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, artigo, anúncio, questionário...). - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. - Auto e heteroavaliação</p> <p>Competência intercultural - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. - Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. - Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados.</p>	<p>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) - Conhecedor, Sabe-dor, Culto, Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>- Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) - Conhecedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I) Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p>	<p style="text-align: center;">≈14 aulas</p>
<p>Unit 6 - Tourism and ICT (As Novas Tecnologias da Informação e o Turismo)</p>	<p>a) <u>Competência lexical:</u> - <i>Sites</i> de divulgação e promoção turística de localidades e regiões - Agências de viagens - Companhias aéreas <i>Low-cost</i> - Hotéis com páginas <i>online</i></p> <p>b) <u>Competência gramatical:</u> - Funções da linguagem relevantes para os objetivos de aprendizagem definidos</p>	<p>Competência Intercultural: - Reconhecer realidades interculturais distintas - Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas. - Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais. - Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas. - Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural.</p>	<p>função do texto e do destinatário. - Elaboração de textos claros e coesos (cartaz, folheto, artigo, anúncio, questionário...). - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. - Auto e heteroavaliação</p> <p>Competência intercultural - Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. - Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna em universos socioculturais distintos. - Organização de discussões, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados.</p>	<p>- Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) - Conhecedor, Sabe-dor, Culto, Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>- Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) - Conhecedor, Culto, Informado (A, B, E, G, I) Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p>	<p style="text-align: center;">≈13 aulas</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL

Ciclo de Formação: 2019/2022

UFCD: 6957 (Língua inglesa – informações acerca da vida quotidiana, compras, serviços e locais de interesse turístico)

6962 (Língua inglesa – atendimento e acolhimento)

Ano de escolaridade: 12º (3º ano de formação)

Nº DO PROJETO: Poch 01-5571-FSE-002801

<p>Unit 7 - Communicating in Tourism (Comunicação em Turismo)</p>	<p>a) <u>Competência lexical:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguagem formal e informal. - O <i>e-mail</i>, a SMS - A carta formal: o envelope; a disposição dos elementos na página; algumas expressões e fórmulas correntes - Pedido e envio de informação - Reclamação e resposta à reclamação - Reserva e confirmação de reserva. - Formulários <i>on-line</i> e em suporte de papel <p>b) <u>Competência gramatical:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funções da linguagem relevantes para os objetivos de aprendizagem definidos. 	<p>- Alargar conhecimentos acerca dos universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> <p>Competência Estratégica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar eficazmente em contexto. - Colaborar em pares e em grupos. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Pensar criticamente. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto. - Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem. 	<p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melhoria ou aprofundamento de saberes, tendo em consideração o feedback dos pares e do professor. - Reorganização do trabalho, individual ou em grupo, a partir do feedback dado pelo professor. - Disponibilidade para o Autoaperfeiçoamento. - Cumprimento de compromissos, contratualização de tarefas. - Colaboração e apoio aos pares em diversas tarefas. - Realização de atividades de auto e heteroavaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I) - Sistematizador, Organizador (A, B, C, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Crítico, Analítico (A, B, C, D, E, H) - Participativo, Colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável, Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<p>≈13 aulas</p>
--	--	--	---	---	------------------