

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA); Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e QECR*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
<p>Áreas Temáticas / Situacionais:</p> <p>U0 – Revisão / Consolidação: Situações quotidianas</p>	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Past Simple</i> ▪ <i>Past Continuous</i> ▪ Conectores: <i>Either...or / Neither ... nor</i> <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <p>Vocabulário relacionado com conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de férias: atividades e programas de férias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rever e consolidar competências prévias; - Diagnosticar áreas de aprendizagem a consolidar; - Rever e consolidar aprendizagens anteriores que permitam: <ul style="list-style-type: none"> . expressar-se, oralmente, com correção, em situações previamente preparadas; . compreender diferentes tipologias de texto escrito e oral. - Desenvolver conhecimentos anteriores necessários para as novas aprendizagens. 	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar informação pertinente; - formular hipóteses face a uma situação; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens; - elaborar um texto ou apresentação (face a um desafio); - analisar textos em suportes variados, com diferentes pontos de vista; - realizar pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visionamento de filmes; - Guiões de visionamento; - <i>Cartoons</i>; - Apresentações orais; - <i>Roleplays</i>; - Leitura expressiva; - Questionários; - Fichas de leitura; - Roteiros/diários de leitura; - Testes de compreensão oral / escrita; 	<p>≈ 4 aulas</p>
<p>U1 – Atividades escolares e de lazer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atividades em grupo social; - Experiências de vida enriquecedoras; - Programas de Intercâmbio de alunos. 	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisão de tempos verbais (verbo + preposição / <i>Phrasal verb</i>) ▪ <i>Question tags</i> ▪ Revisão de preposições <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <p>Vocabulário relacionado com conteúdos temáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades sociais (amigos e família); ▪ Experiências de vida enri- 	<p><u>Competência Comunicativa:</u></p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; - seguir conversas do dia a dia; - acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; - compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; - seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas. 	<p>ACPA: A, B, G, I, J (Conhecedor/sabedor/cult o / informado)</p> <p>ACPA: A, C, D, J (Criativo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes de compreensão oral / escrita; 	<p>≈ 8 aulas</p>

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS – LE I – Nível 5 (B1 / B1.1)

Ano de escolaridade: 9º

Pág. 2

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	<p>quecedoras;</p> <ul style="list-style-type: none"> Programas de intercâmbio de estudantes ERASMUS e programas de <i>Homestay</i>; Escrever um postal/sms; Investigar e recolher informação em diferentes suportes sobre os temas. 			<p>- Traduções;</p> <p>- Produção de textos informativos / utilitários / ficcionais;</p> <p>- Comentários;</p> <p>- <i>Fact-files</i>;</p> <p>- Exercícios de utilização gramatical explícita;</p> <p>- (...)</p>	
<p>U2 – Hábitos e Estilos de Vida</p> <p>- Problemas relacionados com saúde e alimentação;</p> <p>- ONGs na área da saúde e desenvolvimento.</p>	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Frases condicionais tipo 1 e 2; <i>Idioms</i> – relacionados com a área vocabular (corpo humano, etc.) <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <p>Vocabulário relacionado com conteúdos temáticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas de saúde; ONGs (organizações não governamentais). 	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. 	<p>ACPA: A, C, D, J (Criativo)</p>		<p>≈ 10 aulas</p>
<p>U3 – Serviços – Fazer a diferença</p> <p>- Fazer a diferença: voluntariado;</p> <p>- ONGs nesta área.</p>	<p>Componente linguística:</p> <p>a) <u>Competência gramatical</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Revisão de tempos verbais (<i>verb+ ing</i>) Pronomes relativos: <i>who, which, that</i> e omissão do pronome. <p>b) <u>Competência lexical</u></p> <p>Vocabulário relacionado com conteúdos temáticos:</p>	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email. 	<p>ACPA: A, C, D, J (Criativo)</p>		<p>≈ 8 aulas</p>
			<p>ACPA: A, B, C, D, G (Crítico /analítico)</p>		

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS – LE I – Nível 5 (B1 / B1.1)

Ano de escolaridade: 9º

Pág. 3

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AValiação: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voluntariado; ▪ Experiências de trabalho voluntário; ▪ Organizações nacionais e internacionais de ajuda. 				
U4 – Evolução Tecnológica - Invenções tecnológicas – prós e contras.	Componente linguística: a) <u>Competência gramatical</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Past perfect; ▪ Conectores: <i>result, consequence and contrast</i>. b) <u>Competência lexical</u> Vocabulário relacionado com conteúdos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnologia; ▪ Invenções tecnológicas; ▪ Linguagem específica - abreviaturas, etc. 	Produção oral - (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; - fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; - produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.	ACPA: A, B, C, D, G <i>(Crítico /analítico)</i>		≈ 9 aulas
U5 – Meios de comunicação - Livros (a importância da leitura)	Componente linguística: a) <u>Competência gramatical</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discurso Direto/Indireto ▪ Afirmações / perguntas / ordens / pedidos / sugestões; ▪ Verbos introdutórios do discurso (<i>reporting verbs: ask, say, tell, explain</i>). b) <u>Competência lexical</u> Vocabulário relacionado com conteúdos temáticos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livros (diferentes tipos de livro); ▪ Autores famosos; 	Produção escrita - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; - recontar acontecimentos, descrevendo experiências, reações, impressões e sentimentos; - escrever sobre temas da atualidade estudados.	Competência intercultural - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - respeitar diferenças de crenças, opiniões e perspetivas culturais; - analisar textos com diferentes pontos de vista.	ACPA: C, D, F, H, I <i>(indagador /investigador)</i> ACPA: A, B, E, F, H <i>(respeitador da diferença/do outro)</i> ACPA: A, B, C, I, J <i>(Sistematizador /organizador)</i>	≈ 10 aulas

3º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: INGLÊS – LE I – Nível 5 (B1 / B1.1)

Ano de escolaridade: 9º

Pág. 4

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	AVALIAÇÃO: PROCESSOS DE RECOLHA	N.º DE AULAS
	▪ <i>Rhymes.</i>				
Extensive reading - <i>Short Story</i> – Planos para o futuro; - Textos de diferentes tipologias sobre temáticas variadas.	Componente linguística: a) <u>Competência gramatical</u> ▪ consolidação do uso de tempos verbais no passado e no futuro b) <u>Competência lexical</u> ▪ expansão vocabular: viagens; música; preferências.	Competência Estratégica: - comunicar eficazmente em contexto; - trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos; - utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; - pensar criticamente;	Competência estratégica - promover tarefas de pesquisa; - incentivar procura e aprofundamento de informação; - conceber situações para aplicar o conhecimento;	ACPA: B, C, D, E, F (participativo/colaborador) ACPA: B, C, D, E, F, G, I, J (responsável e autónomo/ cuidador de si e do outro)	Ao longo do semestre
Celebração de datas festivas / Festividades	- Dia Europeu das Línguas - Halloween - Christmas - St. Patrick's Day - etc.	- Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; - Desenvolver o aprender a aprender em contexto e a regular o processo de aprendizagem.	- criar soluções estéticas, criativas e pessoais; - colaborar com outros; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo); - promover tarefas de verificação e consolidação; - revelar disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento.		Ao longo do semestre