

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO)*

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES  | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO PA  | AValiação:<br>PROCESSOS DE<br>RECOLHA   | N.º DE<br>AULAS           |
|--|---|--|--|---|---------------------------|
| <b>WELCOME BACK*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escola e rotinas escolares (linguagem de sala de aula)</li> <li>Saudações e despedidas</li> <li>Identificação pessoal</li> <li>Países e nacionalidades</li> <li>Cores</li> <li>Numerais cardinais de 1 a 31</li> <li>Alfabeto</li> <li>Dias da semana</li> <li>Meses do ano</li> <li>Estações do Ano</li> <li>Tempo atmosférico</li> </ul> | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual;</li> <li>Entender instruções simples para completar pequenas tarefas;</li> <li>Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual;</li> <li>Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</li> </ul> <b>Interação oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas;</li> <li>Perguntar e responder sobre preferências pessoais;</li> <li>Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados;</li> <li>Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente;</li> <li>Participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</li> </ul> | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br><br><b>Promover estratégias impliquem por parte do aluno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>organização sistematizada de leitura;</li> <li>tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber;</li> <li>criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo de um modo gráfico) face a um desafio;</li> <li>apresentação de soluções estéticas criativas;</li> <li>a análise de diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças;</li> <li>o uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica;</li> <li>elaboração de planos gerais ou de esquemas;</li> </ul> | <b>ACPA: A, B, G, I, J</b><br>(Conhecedor/<br>sabedor/culto/ informado);<br><b>ACPA: A, B, C, D, G</b><br>(Crítico/analítico)<br><br><b>ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b><br>(Indagador/ investigador;<br>Questionador;<br>Comunicador) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas</li> <li>Observação Direta (Grelha)</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Dramatizações</li> <li>Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> </ul> | 1º Semestre<br>≈ 10 aulas |
| <b>AT SCHOOL*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escola e rotinas escolares (lugares na escola; atividades/jogos)</li> <li>Numerais ordinais até ao 12º</li> <li>Reciclagem</li> </ul>   | (This cell is shared with the row above and contains the same content.)   | (This cell is shared with the row above and contains the same content.)  | (This cell is shared with the row above and contains the same content.)  | (This cell is shared with the row above and contains the same content.)   | 1º Semestre<br>≈ 10 aulas |

\* Áreas Temáticas/ Situacionais

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Inglês – 1º Ciclo – Nível A1

Ano de escolaridade: 4º ano

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS  | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO PA  | AVALIAÇÃO:<br>PROCESSOS DE<br>RECOLHA | N.º DE<br>AULAS           |
|---|--|--|--|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>FOOD IS GREAT*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comida e alimentação saudável               <ul style="list-style-type: none"> <li>Frutas e vegetais</li> <li>Alimentação saudável</li> <li>Snacks</li> <li>Refeições</li> <li>As horas</li> </ul> </li> </ul> | <b>Produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar informação pessoal elementar;</li> <li>Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas;</li> <li>Dizer rimas, lengalengas e cantar;</li> <li>Indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ações de comunicação unidirecional e bidirecional;</li> <li>ações de resposta e apresentação;</li> <li>ações de questionamento organizado.</li> </ul> | <b>ACPA: A, B, D, E, F, G, H, I, J</b><br>(Questionador; Comunicador)            |                                       | 1º Semestre<br>≈ 11 aulas |
| <b>THIS IS MY BODY*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>O corpo humano               <ul style="list-style-type: none"> <li>O meu rosto</li> <li>O meu corpo</li> </ul> </li> <li>Os cinco sentidos</li> </ul>   | <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</li> <li>Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido;</li> <li>Compreender instruções muito simples com apoio visual;</li> <li>Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia;</li> <li>Desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> |  | <b>ACPA: A, B, C, D, G</b><br>(Crítico/analítico)                                |                                       | 2º Semestre<br>≈ 12 aulas |
| <b>WHERE WE LIVE*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Casa e cidade               <ul style="list-style-type: none"> <li>A minha cidade</li> <li>Divisões da casa</li> <li>O meu quarto</li> </ul> </li> <li>Numerais ordinais do 13º ao 31º</li> </ul>              | <b>Interação escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica;</li> <li>Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> </ul><br><b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legendar sequências de imagens;</li> <li>Preencher espaços lacunares em</li> </ul>  |  | <b>ACPA: A, C, B, D, E, H, J</b><br>(Comunicador; Criativo)                      |                                       | 2º Semestre<br>≈ 10 aulas |
|   | <b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Legendar sequências de imagens;</li> <li>Preencher espaços lacunares em</li> </ul>  |  | <b>ACPA: A, B, C, D, E, H, I, J</b><br>(Sistematizador/organizador; Comunicador) |                                       |                           |

\* Áreas Temáticas/ Situacionais

1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Inglês – 1º Ciclo – Nível A1

Ano de escolaridade: 4º ano

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS   | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA   | DESCRITORES DO PA   | AVALIAÇÃO:<br>PROCESSOS DE<br>RECOLHA | N.º DE<br>AULAS                   |
|--|--|--|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| <p><b>LET'S VISIT THE ANIMALS*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animais                             <ul style="list-style-type: none"> <li>da quinta</li> <li>do jardim zoológico</li> <li>descrição dos animais e os seus sons</li> </ul> </li> <li>Numerais cardinais até 100</li> </ul> | <p>textos muito simples com palavras dadas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever sobre si próprio de forma muito elementar;</li> <li>Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura;</li> <li>Identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade);</li> <li>Reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul> | <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p><b>Promover estratégias impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou a maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>aceitação de pontos de vista diferentes.</li> </ul> | <p><b>ACPA: A, B, E, F, H</b><br/>(Respeitador da diferença/do outro)</p>   |                                       | <p>2º Semestre<br/>≈ 10 aulas</p> |
| <p><b>THE SUN IS SHINING*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A praia</li> <li>Atividades de exterior</li> <li>Cuidados a ter com o sol</li> <li>As horas</li> </ul>  |  |  |   |                                       | <p>2º Semestre<br/>≈ 7 aulas</p>  |
| <p><b>CELEBRATIONS*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Halloween</li> <li>Bonfire Night</li> <li>Christmas</li> <li>Pancake Tuesday</li> </ul>   | <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar eficazmente em contexto;</li> <li>Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos;</li> <li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em</li> </ul>   | <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Promover estratégias impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tarefas de planificação, revisão e monitorização das</li> </ul>  | <p><b>ACPA: A, B, C, D, E, F, G, I, J</b><br/>(Participativo/ colaborador; Cuidador de si e do outro; Responsável/ autónomo; Criativo); <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> |                                       | <p>Ao longo do ano</p>            |

\* Áreas Temáticas/ Situacionais

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Inglês – 1º Ciclo – Nível A1

Ano de escolaridade: 4º ano

| TEMAS/<br>DOMÍNIOS  | AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E<br>ATITUDES   | AÇÕES ESTRATÉGICAS<br>ORIENTADAS PARA O PA  | DESCRITORES DO PA | AVALIAÇÃO:<br>PROCESSOS DE<br>RECOLHA | N.º DE<br>AULAS |
|---|--|---|-------------------|---------------------------------------|-----------------|
| <b>STORYTELLING*</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contos/histórias relacionadas com as áreas temáticas/ situacionais abordadas ao longo do ano</li> </ul> | contexto; <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensar criticamente;</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul> | aprendizagens; <ul style="list-style-type: none"> <li>promoção do estudo progressivamente autónomo com o apoio do professor;</li> <li>identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar;</li> <li>a reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;</li> <li>a resolução de problemas face a um desafio;</li> <li>colaboração com os outros;</li> <li>apoio aos seus pares na realização de tarefas;</li> <li>organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;</li> <li>apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação.</li> </ul> |                   |                                       | Ao longo do ano |

## NOTAS:

- Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.

\* Áreas Temáticas/ Situacionais