

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

*Áreas de competências do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS  ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b>*Tema IV: O contexto europeu dos séculos XII a XIV.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;</li> <li>• Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;</li> <li>• Identificar/ aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.</li> </ul>	<p>- Analisar factos e situações, aprender a analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; -</p>	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	<p>Ficha Diagnóstica</p> <p><b>Domínio Socioafetivo:</b> Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <p>Testes de avaliação.</p> <p>Fichas de avaliação.</p> <p>Trabalhos individuais e/ou de grupo.</p>	Aulas de 50 min : 2
<b>TEMA V: EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI.</b>	<p><b>A abertura ao mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>• Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>• Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>• Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>• Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li> </ul>	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão e mobilizar (oralmente e por escrito, nas aulas) o conhecimento adquirido e conceitos operatórios da História, aplicando-os em diferentes contextos históricos;</li> <li>- formular (oralmente) algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma.</li> </ul>	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<p>Relatórios e/ou questões de aula (forma oral ou escrita).</p>	Aulas de 50 min : 3 Aulas de 75 min : 5

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVA- LIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</li> <li>• Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões.</li> <li>• Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</li> <li>• Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</li> <li>• Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; Mare clausum; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</li> </ul>				

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS  ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p><b>Renascimento e Reforma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático;</li> <li>• Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>• Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>• Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>• Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>• Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li> </ul>	<p>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>- analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li> <li>- participar em debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</li> </ul>	<p>Perfil do aluno: Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>Aulas de 50 min : 3 Aulas de 75 min : 5</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS  ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b>TEMA VI: PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b>	<p><b>O império português e a concorrência internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</li> <li>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</li> <li>Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</li> </ul> <p><b>O Antigo Regime no século XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> <li>Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré industrial;</li> <li>Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</li> </ul>	<p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registrar e organizar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, informação recolhida em fontes históricas;</li> <li>elaborar pequenas sínteses, esquemas e relatórios com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas, com utilização de aplicações/ambientes digitais;</li> </ul> <p>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li> <li>analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação;</li> <li>participar em debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos.</li> </ul>	<p>Perfil do aluno: Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Perfil do aluno: Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>		<p>Aulas de 50 min: 2 Aulas de 75 min : 3</p> <p>Aulas de 50 min: 4 Aulas de 75 min : 6</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS  ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>TEMA VII: CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b></p>	<p><b>A cultura em Portugal no contexto europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li> <li>• Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li> <li>• Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li> <li>• Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li> <li>• Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</li> </ul> <p><b>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</b></p> <p>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; Enclosure; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul>	<p>Estratégia que crie oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>-apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>-saber intervir de forma solidária;</li> <li>-estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul>	<p>Perfil do aluno: Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>		<p>Aulas de 50 min :2 Aulas de 75 min :3</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

## Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS  ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p><b>O triunfo das revoluções liberais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>• Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>• Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>• Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> <li>• Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li> <li>• Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</li> </ul>	<p>Estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>-assumir e cumprir compromissos;</li> <li>-dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<p>Perfil do aluno: Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		<p>Aulas de 50 min: 2 Aulas de 75 min: 3</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS  ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<b>TEMA VIII - O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX</b>	<p><b>Transformações económicas, sociais e culturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> <li>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</li> </ul> <p><b>O caso português</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li> <li>Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> </ul>	<p>Estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, (em debate de pequenos grupos, na aula) de forma supervisionada mas progressivamente autónoma;</li> <li>criar soluções estéticas criativas e pessoais com uso de meios digitais para expressão das aprendizagens.</li> </ul> <p>Estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</li> <li>saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade (em contexto de análise de documentos, em grupo).</li> </ul>	<p>Perfil do aluno: Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Perfil do aluno Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		<p>Aulas de 50 min: 2 Aulas de 75 min: 2</p> <p>Aulas de 50 min: 2 Aulas de 75 min: 1</p>

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: História

Ano de escolaridade: 8º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVA- LIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</li> <li>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração</li> </ul>				

\* Aprendizagens estruturantes não lecionadas ou parcialmente lecionadas no 7º Ano.