

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

Áreas de competências do perfil dos alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e Comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<p>Portugal no século XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufaturados portugueses e europeus; Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; Pesquisar de forma progressivamente autónoma; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p>	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Fichas de avaliação Trabalhos individuais e/ou de grupo Relatórios e/ou questões de aula 	<p>+/-7 aulas de 75 min.</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; • Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; • Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. <p>O triunfo do liberalismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; • Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; • Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura 	<p>- Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação histórica e geográfica;</p> <p>- Valorizar o património histórico e geográfico.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança;</p> <p>- Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;</p> <p>- Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;</p> <p>- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio;</p>	Criativo (A,C,D,J)		+/-6 aulas de 75 min

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo;</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores do liberalismo; Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <p>Portugal na segunda metade do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; 	<ul style="list-style-type: none"> Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens; Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar o discurso argumentativo de forma progressiva e orientada; Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios/metodológicos da História e da Geografia; Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia; Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; 	Crítico Analítico (A,B,C,D,G)		+/-7 aulas de 75 min.

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
PORTUGAL DO SÉCULO XX	<ul style="list-style-type: none"> Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. 	<p>- Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p>			
	<p>A revolução Republicana</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. 	<p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças. 	<p>Respeitador da Diferença/outro (A, B, E, F, H)</p>		+/-6 aulas de 75 min.
	<p>Os anos de ditadura</p> <ul style="list-style-type: none"> Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>		+/-8 aulas de 75 min.

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>do movimento sindical e a existência de um partido único;</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar / aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. <p>O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. <p>A população portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando 	<p>- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;</p> <p>- executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>- aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-Saber colocar questões-chave;</p> <p>-questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>-responder, apresentar; mostrar iniciativa;</p> <p>-questionar de forma organizada.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		<p>+/- 8 aulas de 75 min.</p> <p>+/- 6 aulas de 75 min.</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
PORTUGAL HOJE	<p>diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; • Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos; • Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. <p>Os lugares onde vivemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana 	<p>base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; -aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Estar disponível para se aperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas</p>	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		+/-5 aulas de 75 min.

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>usando terminologia geográfica apropriada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; • Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; • Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; • Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; • Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; • Descrever as relações de complementaridade e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; • Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais 	<p>que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. 			

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. <p>As atividades económicas que desenvolvemos</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os principais setores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por setores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das atividades económicas; Identificar/aplicar os conceitos: população ativa, sectores de atividade. 		Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		+/- 6 aulas de 75 min.

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Como ocupamos os tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> Exemplificar a importância do lazer e das diferentes formas de turismo em Portugal; Localizar em diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; Identificar fatores responsáveis por problemas ambientais que afetam o território nacional; Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. <p>O Mundo mais perto de nós</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte 				<p>+/- 3 aulas de 75 min.</p> <p>+/- 3 aulas de 75 min.</p>

2º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Ano de escolaridade: 6º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>(rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; • Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição das redes de transporte; • Identificar/aplicar os conceitos: distância-tempo, distância-custo, acessibilidade, redes e modos transporte; telecomunicações, globalização. 				