

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>TEMA 4. Atividades Económicas (8ºano)</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setor II (Secundário)</li> <li>• Setor III (Terciário)</li> <li>• Redes e meios de transportes e telecomunicações</li> </ul>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, (indústria, comércio, serviços e turismo) recorrendo à recolha de informação.</li> <li>• Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>• Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>• Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> </ul>	<p><b>A.</b> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p><b>B.</b> Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p><b>C.</b> Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar</p>	<p><b>A.</b> Linguagens e textos</p> <p><b>B.</b> Informação e comunicação.</p> <p><b>C.</b> Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC)</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>Aproximadamente <b>52 aulas</b> (Recuperação de parte das aprendizagens do 8º ano – Tema 4 Atividades económicas e dois temas do 9º ano)</p>

## 3º Ciclo

## Disciplina: Geografia

## Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar as tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar diferentes níveis de desenvolvimento espacial com a densidade e diversidade da rede de transportes;</li> <li>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>Relatar exemplos do impacte da era</li> </ul>	<p>tar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados</p> <p><b>D.</b> Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p><b>E.</b> Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p>	<p><b>D.</b> Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p><b>E.</b> Relacionamento interpessoal.</p>		

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Tema 5. Contrastes de desenvolvimento</b></p> <p><b>Subtemas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento;</li> <li>• Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.</li> </ul>	<p>digital na sociedade.</p> <p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>• Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda.</li> <li>• Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>• Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>• Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>• Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>	<p><b>F.</b> Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas</p> <p><b>G.</b> Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p> <p><b>H.</b> Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto</p> <p><b>I.</b> Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferen-</p>	<p><b>F.</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> <p><b>G.</b> Bem estar saúde e ambiente</p> <p><b>H.</b> Sensibilidade estética e artística.</p> <p><b>I.</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

## 3º Ciclo

## Disciplina: Geografia

## Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p data-bbox="407 347 925 416"><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul data-bbox="430 459 925 927" style="list-style-type: none"> <li>• Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>• Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>• Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>• Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul> <p data-bbox="407 967 692 999"><b>Comunicar e participar</b></p> <ul data-bbox="430 1042 925 1398" style="list-style-type: none"> <li>• Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>	<p data-bbox="947 316 1341 488">tes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>			

## 3º Ciclo

## Disciplina: Geografia

## Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Tema 6 . Ambiente e Sociedade</b></p> <p><b>Subtema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima;</li> <li>• Riscos e Catástrofes Naturais;</li> <li>• Alterações ao ambiente natural.</li> </ul>	<p><b>Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>• Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>• Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</li> <li>• Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>• Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearborização, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação</li> </ul>				

## 3º Ciclo

## Disciplina: Geografia

## Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais</li> <li>• Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>• Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>• Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>• Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>• Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>				

## 3º Ciclo

## Disciplina: Geografia

## Ano de escolaridade: 9º

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>• Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>• Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>				