

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo B5 Portugal – as áreas urbanas</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A organização interna e expansão urbana; A rede urbana portuguesa. <p>Módulo B6 Portugal – as áreas rurais</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> As características do espaço agrário; Os problemas da agricultura portuguesa; A agricultura portuguesa a Política Agrícola Comum; As oportunidades para as áreas rurais (a floresta e outras atividades económicas). 	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar as áreas funcionais e a rede urbana. Relacionar os fenómenos/temáticas geográficas. Associar determinados fenómenos/temas abordados através da análise de informação de fontes diversas Analisar os principais problemas e medidas de recuperação da qualidade de vida urbana Identificar os principais efeitos polarizadores das AM, a nível regional e nacional. Descrever a distribuição das diferentes variáveis comparando mapas com informação variada. Analisar os principais estrangimentos e potencialidades relativas a diversas atividades económicas relatando exemplos concretos de pontos fortes e fracos. Reconhecer a importância económica, social e ambiental das atividades económicas a partir de estudos de caso à escala local, regional ou nacional. 	<p>A. Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>B. Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>C. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>D. Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê,</p>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Testes de avaliação;</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões aula;</p> <p>Trabalhos pesquisa ou projeto individuais I, ou em grupo;</p> <p>Apresentações orais;</p> <p>Técnicas de representação gráfica e cartográfica (TIG e TIC)</p> <p>Registos de obs. direta (ex. interação oral);</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Grelhas de avaliação</p>	<p>Aproximadamente 90 aulas (de 50' e 75') a distribuir pelos 4 módulos.</p>

Ensino Profissional Secundário

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade:

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRIPTORIOS DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo B7</p> <p>Portugal – a mobilidade de pessoas e de bens</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A competitividade dos diferentes modos de transporte; A distribuição espacial das redes de transporte; Os transportes e o comércio externo; O papel das TIC na dinamização dos diferentes espaços; Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida das populações. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar a pluriatividade com a fixação de população e com o desenvolvimento das áreas rurais, a partir da análise de casos concretos de sucesso. Identificar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte Analisar a distribuição das redes de transporte no espaço de Portugal e a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico, a partir da análise de mapas de fluxos. Analisar os diferentes modos de transporte em termos de segurança, sinistralidade, conforto e cumprimento de horários, a partir de dados estatísticos e/ou outras informações específicas. Conhecer os fatores favoráveis à expansão do turismo à escala global, através da consulta de fontes documentais diversas. Localizar áreas geográficas com interesse turístico. <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</p> <ul style="list-style-type: none"> Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana. 	<p>onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas</p> <p>E. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</p> <p>F. Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p>	<p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>		

Ensino Profissional Secundário

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade:

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo B8</p> <p>O turismo no mundo atual</p> <p>Subtemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O turismo na sociedade contemporânea; • Os destinos turísticos; • Os impactos do turismo; • O turismo em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Debater formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades • Debater a valorização dos recursos endógenos e a sustentabilidade das áreas rurais, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. • Avaliar o papel dos diferentes modos de transporte e das TIC no desenvolvimento da atividade turística do país e dos impactes de cada um em termos económicos, sociais e ambientais. • Problematizar os impactos ambientais, sociais e económicos do turismo nas comunidades. <p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debater algumas temáticas geográficas evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. • Discutir medidas conducentes à resolução das problemáticas estudadas analisando exemplos nacionais e internacionais. • Equacionar os desafios que a concorrência internacional e as políticas comunitárias colocam aos diversos setores de atividade económica analisando fontes de informação diversa. • Discutir as questões relacionadas com a utilização e o ordenamento da floresta, enumerando os riscos 	<p>G. Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>H. Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>I. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>		

Ensino Profissional Secundário

Disciplina: Geografia

Ano de escolaridade:

TEMAS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	e a forma de potenciar o desenvolvimento do espaço rural.				