



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO); Referencial de formação

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo 4 - Área I - A Pessoa</p> <p>1.1- A Construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</p>	<p>Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</p> <p>Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</p> <p>Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</p> <p>Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação. Identificar os desafios que a</p>	<p>Discussão oral do mito de Prometeu a partir da análise de texto.</p> <p>Realização de trabalho sobre o cérebro humano para ser apresentado oralmente.</p> <p>Distinção entre comportamentos inatos e adquiridos.</p> <p>Reflexão sobre o conceito de percepção e interpretação da realidade.</p> <p>Esquematização do conceito de inteligência humana, relacionando com inteligência artificial e humanística.</p>	<p>Analítico Conhecedor Comunicador Participativo Reflexivo (A, D, F, I, J)</p> <p>Conhecedor Organizador Criativo Comunicador Participativo (A, B, C, D, H, I, J)</p> <p>Conhecedor Sistematizador </p>	<p>Aplicação dos critérios de avaliação aprovados pela escola.</p> <p>Testes e fichas de avaliação Modular Trabalhos Individuais (fichas de trabalho, relatórios de saídas de campo e de visitas de estudo...).</p> <p>Trabalhos de pesquisa em grupo ou individuais.</p>	12



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Módulo 4 – Área II – A Sociedade 6.1 – O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente	<p>inteligência artificial coloca actualmente na produção e aplicação de conhecimento.</p> <p>Compreender a etimologia da palavra trabalho.</p> <p>Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</p> <p>Identificar diferentes formas de trabalho.</p> <p>Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p> <p>Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo. Identificar diferentes estruturas organizacionais.</p> <p>Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</p>	<p>Distinção a partir de exemplos do quotidiano de formas de trabalho e a sua dimensão social.</p> <p>Debater as propostas clássicas de organização do trabalho após o visionamento de filmes (como os “Tempos modernos”)</p> <p>Consultar a Constituição da República Portuguesa e o Código de Trabalho com vista à identificação de direitos e de deveres dos trabalhadores.</p>	<p>Comunicador Criativo (A, B, C, D, H, I, J)</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador (A, D, E, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Reflexivo Comunicador Indagador Sistematizador Participativo (A, B, C, D, E, F, I)</p>	<p>Apresentações orais.</p> <p>Participação oral.</p>	10



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Módulo 4 – Área III – O Mundo 9.3 – A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual	<p>Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p> <p>Compreender que o fenómeno religioso é universal, traduzindo-se em distintas crenças e cultos: do animismo ao monoteísmo ocidental.</p> <p>Problematizar o diálogo inter-religioso e o diálogo entre as religiões e a ciência, à luz das vivências da sociedade contemporânea.</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.</p>	<p>Síntese das diversas manifestações religiosas.</p> <p>Distinção entre monoteísmo e politeísmo.</p> <p>Definição de religião a partir do seu sentido etimológico.</p> <p>Definição sociológica de religião.</p> <p>Delimitação da função da religião na vida humana.</p> <p>Reconhecimento da religião como dimensão pessoal e social (cultural)</p> <p>Debate sobre a multiculturalidade</p>	<p>Analítico Colaborador Comunicador (A, C, E, I, J)</p> <p>Conhecedor Crítico Reflexivo (A, B, C, D, I)</p> <p>Informado Analítico Crítico Sistematizador Indagador Investigador (A, B, C, D, I)</p> <p>Analítico Reflexivo Responsável</p>		10



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Módulo 5 Área I - A Pessoa 3.2 Os filhos do Sol	<p>Descrever a estrutura do Sistema Solar, apresentando as principais características de cada planeta, para compreender a posição da Terra neste sistema e a força gravítica como motor do mesmo.</p> <p>Exemplificar a influência do Sistema Solar no quotidiano, apresentando fenómenos como o calendário solar (diário, anual), lunar (mensal) ou as marés.</p> <p>Reconhecer algumas componentes (atmosfera, hidrosfera, criosfera, litosfera, biosfera) e dimensões importantes da Terra (perímetro da Terra, proporção dos oceanos e continentes).</p>	<p>dade e a interculturalidade,</p> <p>Exploração situações-problema relativas à constituição do Sistema Solar – partindo da noção de galáxia, enxame galáctico e distância entre galáxias, rotação, translação</p> <p>Exploração sobre teorias-hipóteses sobre a origem do Universo: noção de gravidade, buraco negro, explosão, implosão, expansão e contracção e articulação com hinduísmo.</p> <p>Reflexão sobre a finitude do Sol e suas implicações.</p> <p>Visionamento de documentário sobre curiosidades lunares, com exploração de guião e debate.</p> <p>Mobilização do discurso argumentativo oral sobre a necessidade do ser humano em medir o tempo: calendário</p>	<p>I</p> <p>Autónomo Informado (C, D, F, G)</p> <p>Conhecedor Sistematizador Analítico (A, B, D, I)</p> <p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Analítico Crítico Conhecedor Reflexivo Comunicador (A, B, D, F, I, J)</p>		12



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo 5 Área II – A Sociedade 4.2 A região e o espaço nacional</p>	<p>Inferir os principais desequilíbrios regionais existentes no nosso país.</p> <p>Problematizar o papel geoestratégico da região em que a escola se insere no espaço nacional, identificando forças, fraquezas, ameaças e oportunidades.</p> <p>Sugerir medidas ou propostas de mitigação dos desequilíbrios regionais e progressiva integração e cooperação territorial.</p>	<p>solar e calendário lunar.</p> <p>Debate sobre aspetos das alterações climáticas, como as suas causas, impactos e/ou medidas de mitigação, a partir de projeções/cenários,</p> <p>Identificação da geolocalização de Portugal, relevo do país, densidade populacional regional, fauna e flora, atividade sísmica, hidrografia e clima.</p> <p>Interpretação dos desequilíbrios regionais, promovendo o pensamento crítico, criativo e analítico.</p> <p>Debate sobre os problemas estruturais e as oportunidades da região.</p> <p>Clarificação de divisões administrativas nacionais, para um melhor exercício de cidadania.</p>	<p>Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo (A, B, C, D, I, J)</p> <p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo (A, D, E, I, J)</p> <p>Informado Analítico Crítico Colaborador (A, B, C, E, I)</p>		<p>10</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Módulo 5 Área III – O Mundo 8.2 Da multiplicidade dos saberes à ciência como construção racional do saber	Distinguir conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.	Elaboração de mapa de distribuição de redes de transportes.	Informado Analítico Crítico Comunicador (A, B, C, D, F, I, J)		10
	Refletir sobre o caráter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.	Elaboração dum esquema conceptual caracterizador do conhecimento científico.	Analítico Crítico Informado (A, B, D, I)		
	Identificar diferentes tipos de ciência e os seus objetos de estudo.	Problematização sobre a origem e natureza do conhecimento.	Analítico Reflexivo (B, C, F)		
	Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.	Restrospectiva histórica do conceito de ciência, realçando o contraste entre a visão holística antiga do conhecimento e hiperespecialização atual.	Conhecedor Analítico Criativo Comunicador (A, B, D, E, F, I, J)		
	Discutir sobre o impacto ético e político das práticas científicas e	Reflexão sobre o método científico e relatividade dos resul-			



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo 6 Área I – A pessoa 3.1 O ser humano e a terra</p>	<p>tecnológicas, nomeadamente da quase iminente inteligência humanística – comunicação através de interfaces computador/cérebro.</p> <p>Investigar a evolução das ideias sobre o lugar da Terra e do ser humano no Cosmos, identificando algumas teorias e modelos formulados, como sejam o modelo geocêntrico, o modelo heliocêntrico, a lei da gravidade, a teoria do Big Bang e/ou a teoria da tectónica de placas.</p> <p>Reconhecer aspetos da evolução do planeta Terra, recolhendo e selecionando informação relativa a alguns aspetos físicos (geológicos, climáticos, geomorfológicos e biomas), disponibilizada em diferentes fontes documentais. Comparar tempos e ritmos de evolução de alguns fenómenos</p>	<p>tados científicos obtidos.</p> <p>Problematização bioética e formulação de posicionamento pessoal sobre os avanços tecnológicos com influência direta na vida quotidiana.</p> <p>Debate sobre as conceções formuladas pelo ser humano, acerca do seu lugar e da Terra no Universo.</p> <p>Compreensão estruturada por escrito dos modelos explicativos da origem e organização do universo.</p> <p>Visionamento de documentários, para posterior produção de síntese de análise das informações retidas.</p> <p>Realização de um trabalho para apresentação oral: escolha de tema, seleção de informação, tratamento de infor-</p>	<p>Analítico Conhecedor Comunicador Criativo (A, B, D, H, I)</p>		12



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>Módulo 6 Área II – A Sociedade 6.3 As organizações do trabalho</p>	<p>terrestres, analisando a desigual duração do dia natural ao longo do ano, as marés originadas pelos efeitos gravitacionais do sol e da lua, entre outros.</p> <p>Identificar teorias relativas ao aparecimento do ser humano na Terra, considerando a evolução biológica, como seja a teoria evolutiva de Darwin.</p> <p>Reconhecer direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores estabelecidos na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho).</p> <p>Identificar diferentes tipos de organizações do trabalho de atuação em diferentes escalas (nacional, europeia e mundial).</p> <p>Reconhecer o papel das organizações do trabalho não apenas como produtoras de normas</p>	<p>mação, construção de suporte de apresentação e apresentação à turma.</p> <p>Reflexão sobre o modelo explicativo da origem humana darwinista e a base arqueológica dessa hipótese/teoria em confronto com hipóteses/teorias alternativas.</p> <p>Recolha de elementos da legislação portuguesa sobre trabalho (Constituição da República Portuguesa, Código de Trabalho e convenções), por forma a identificar direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</p> <p>Recolha de elementos sobre a Organização Internacional do Trabalho e sobre o Comité Económico e Social Europeu (CESE) nas suas páginas ele-</p>			<p>10</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
Módulo 6 Área III – O Mundo 9.2 – A formação da sensibilidade cultural e a transfiguração da experiência: a Estética.	<p>e regras, mas também enquanto vetores de mediação necessários à ação coletiva dos seus membros.</p> <p>Analisar organizações do trabalho no setor de atividade relacionada com a área de educação e formação do Curso Profissional frequentado. Reconhecer aspetos concretos relativos à higiene e segurança no trabalho.</p> <p>Clarificar a noção de experiência estética.</p> <p>Problematizar questões no domínio da estética: o belo e o feio; o perene e o efémero; a obra única e a obra em série; conflitualidade entre a tradição e a inovação.</p> <p>Localizar algumas obras artísticas nos períodos significativos da</p>	<p>trónicas.</p> <p>Realização de uma pesquisa, em grupo ou individualmente, sobre uma organização de trabalho relacionada com o setor de atividade da área de educação e formação do Curso Profissional frequentado – associações sindicais, associações de empregadores ou comissões de trabalhadores –, analisando o seu papel e os seus objetivos.</p> <p>Elaboração de esquema conceptual, com as diferentes dimensões da experiência estética.</p> <p>Análise de obras de arte e da subjetividade/objetividade dos valores estéticos.</p> <p>Discussão da diversidade e intemporalidade das manifes-</p>			10



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO DE TURISMO AMBIENTAL E RURAL
Ciclo de Formação: 2019/2022

Disciplina/UFCD: Área de Integração

Ano de escolaridade: 11^º

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	estética ocidental contemporânea. Consolidar uma sensibilidade estética, agindo no quotidiano, tendo em conta a necessidade de uma fruição estética dos espaços.	tações estéticas. Reflexão crítica sobre a relação da arte com a técnica – Benjamin e Flusser.			