



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10ºPC

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE); Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PASEO); Referencial de formação*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Módulo 1</b></p> <p><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p><b>Tema Problema 1.2 – Pessoa e Cultura</b></p>	<p>Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário/ biológico e o adquirido/ cultural.</p> <p>Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</p> <p>Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</p>	<p>Pesquisa e registo do significado dos conceitos a trabalhar</p> <p>Construção e registo escrito, das noções de pessoa e de personalidade. Seleção de traços de personalidade herdados ou adquiridos, em imagem, vídeo, texto, entre outros).</p> <p>Construir um mapa mental de relação entre integração social, socialização e agentes de socialização.</p> <p>Identificar na sua vivência pessoal, através de uma reflexão escrita, modos de pensar e agir resultantes da ação dos agentes de socialização.</p> <p>Identificar personagens ou desempenhos, em registo escrito ou outros, cujo comportamento possa ser conflituante em função de processos e agentes de socialização diferentes (possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento)</p> <p>Discutir oralmente (com recurso a</p>	<p>Conhecedor Análítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Informado Análítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>11</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**

Ciclo de Formação: 2020/2023

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</p>	<p>imagem, vídeo, entre outros) sobre situações sociais de comportamentos grupais (como os adeptos desportivos) com inferência dos respetivos padrões de cultura. Explorar, com recurso a apresentação oral e reflexão escrita, situações sociais (comportamento nas redes sociais, influência dos <i>youtubers</i>, ídolos desportivos e artísticos, comentadores dos meios de comunicação social, entre outros) de condicionamento e controlo de comportamentos individuais, com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “<i>Media</i>”.</p>	<p>Conhecedor Analítico Sistematizador Criativo A, B, C, D, F, H, I</p> <p>Informado Analítico Crítico Comunicador Participativo A, B, C, D, I, J</p>		



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10ºPC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área II – A Sociedade</b></p> <p><b>Tema Problema 4.1</b></p> <p><b>A Identidade Regional</b></p>	<p>Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas).</p> <p>Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <p>Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</p> <p>Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endóge-</p>	<p>Observar, direta e indiretamente, paisagens da região em que a escola se insere, promovendo estratégias que envolvam o pensamento crítico, criativo e analítico, bem como a participação ativa dos alunos, através da identificação e caracterização de elementos naturais e humanos e do tratamento da informação recolhida. Análise de diferentes aspetos naturais e humanos.</p> <p>Pesquisar, em diferentes fontes de informação e inquéritos à população local, características da paisagem que se associam ao património natural e cultural da região.</p> <p>Entrevistar familiares, atores e agentes sociais, económicos e culturais, de forma a identificar tradições locais em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, festividades, culturas, lendas e mitos,</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado A, B, G, H, I, J</p> <p>Participativo Autónomo Comunicador Respeitador do outro e da diferença Investigador Colaborador Sistematizador Organizador B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e inter-disciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>5</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**

Ciclo de Formação: 2020/2023

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área III – O Mundo</b> <b>Tema Problema 7.1</b></p> <p><b>Cultura Global ou Globalização das Culturas</b></p>	<p>nos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional</p> <p>Identificar as dimensões da globalização.</p> <p>Explicitar em que consiste a globalização da economia.</p> <p>Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural.</p> <p>Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</p>	<p>permitindo ao aluno desenhar, implementar e avaliar a sua autonomia.</p> <p>Realizar um trabalho em grupo com as seguintes tarefas: recolher notícias dos meios de comunicação social sobre os diferentes tipos de relações que se estabelecem entre os países (empréstimos, migrações, deslocalização de empresas); efetuar um levantamento sobre a origem dos bens de um supermercado, para que constatem a internacionalização da produção; analisar os dados recolhidos, comunicar e debater as conclusões no</p>	<p>Analítico Autónomo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença.</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p>	<p>8</p>



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

#### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10ºPC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
		<p>grupo turma.</p> <p>Elaborar, em grupo um inquérito por questionário, para identificar aspetos concretos da vida quotidiana, como hábitos alimentares, preferências de marcas de vestuário, gostos musicais, programas de televisão ou a filmes.</p> <p>Através da elaboração deste inquérito é possível <b>promover estratégias que envolvam</b>.</p> <p>a aquisição de conhecimento; o pensamento crítico e analítico dos alunos; a criatividade dos alunos; a seleção e tratamento da informação recolhida; a comunicação uni e bidirecional, apresentação, iniciativa e organização.</p> <p>Este trabalho poderá articular-se com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Interculturalidade”.</p>	<p>Analítico Autónomo Avaliador Colaborador Comunicador Conhecedor Criativo Respeitador do outro e da diferença.</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

#### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Módulo 2</b></p> <p><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p><b>Tema Problema 1.3</b></p> <p><b>A comunicação e a construção do indivíduo</b></p>	<p>Interpretar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <p>Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</p> <p>Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.</p>	<p>Simular situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, exemplificativas de ações/reações na comunicação.</p> <p>Analisar mensagens, com relato oral ou escrito, para inferência das intenções do emissor (com possível articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínio “Media”).</p> <p>Criar situações de comunicação, em suporte analógico ou digital, com utilização de códigos não-verbais (utilização de <i>emojis</i>).</p> <p>Dramatizar situações de comunicação (médico/paciente, chefe, colaborador, funcionário/utente, funcionário/cliente, entre outras) socialmente condicionadas e que permitem o desenvolvimento de competências de análise crítica e argumentativas.</p>	<p>Analítico Reflexivo Comunicador Participativo A, D, E, I, J</p> <p>Informado Analítico Crítico Colaborador A, B, C, E, I</p> <p>Conhecedor Analítico Criativo Comunicador A, B, D, E, F, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>8</p>



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área II – A Sociedade</b></p> <p><b>Tema Problema 5.1</b></p> <p><b>A Integração no espaço europeu</b></p>	<p>Localizar no mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</p> <p>Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</p> <p>Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</p> <p>Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso.</p> <p>Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida</p>	<p>Utilizar mapas ou programas informáticos para identificação dos Estados-Membros da UE.</p> <p>Realizar um trabalho em grupo, a partir da recolha de dados relativos aos aspetos demográficos, sociais, económicos e culturais dos diferentes países da UE, em especial os da zona euro, para evidenciar a diversidade de situações entre eles.</p> <p>Recolher informações e debater sobre: presença da UE no quotidiano dos portugueses: sobre os programas e projetos da responsabilidade da UE direcionados para a juventude ou para o setor de atividade onde está inserido o curso frequentado e para a região onde a escola está inserida; oportunidades e desafios da integração europeia para a região onde a escola está inserida: elaboração de um guião de entrevista e aplicação a um elemento da autarquia ou de uma organização sindical e/ou patronal.</p> <p>Com esta atividade pretende-se</p>	<p>Autónomo</p> <p>Conhecedor</p> <p>Colaborador</p> <p>Comunicador</p> <p>Criativo</p> <p>Questionador</p> <p>Respeitador do outro e da diferença</p> <p>Sistematizador</p> <p>A, B, C, D, E, F, H, I, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e inter-disciplinar</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>8</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2020/2023**

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área III – O Mundo</b>  <b>Tema Problema 7.2</b>  <b>Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</b></p>	<p>Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno. Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas.</p>	<p>promover estratégias que impliquem, por parte do aluno, mobilizar um discurso argumentativo, discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, problematizar aspetos da realidade económica portuguesa, europeia e mundial. Esta atividade pode articular-se com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e “Interculturalidade”.</p> <p>Investigar problemas ambientais com impacto global, como as perturbações do efeito de estufa, a redução da espessura da camada de ozono, a redução da biodiversidade, entre outros, Promovendo o aluno ao desenvolvimento de competências e/ou aquisição de ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania cons-</p>	<p>Indagador            Investigador            Crítico            Responsável            A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva</p>	<p>8</p>





**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2020/2023**

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto.</p> <p>Avaliar soluções para os problemas ambientais e apresentar conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</p> <p>Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</p>	<p>ciente, ativa e crítica.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação; pesquisa bibliográfica, mapas, diagramas, fotografia aérea, TIG.</p> <p>Fazer análise de estilos de vida da população, com vista à preservação da sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS, favorecendo situações de aprendizagem, em articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos”, “Interculturalidade”, para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p>	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Módulo 3</b></p> <p><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p><b>Tema Problema 1.1</b></p> <p><b>A construção do conhecimento</b></p>	<p>Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</p> <p>Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</p> <p>Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</p> <p>Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento</p>	<p>Discutir oralmente o mito de Prometeu a partir da análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão.</p> <p>Elaborar um mapa mental (em suporte analógico ou digital) que estabeleça a relação entre as áreas corticais e as funções cognitivas.</p> <p>Identificar, em exemplos de comportamentos sociais comuns, alimentação, entre outros, as componentes inatas e adquiridas</p> <p>Construir, por escrito, o conceito de inteligência humana a partir da análise de um texto ou chuva de ideias</p> <p>Discutir oralmente a partir da Investigação (em peças jornalísticas, vídeos <i>online</i> selecionados,) o impacto da inteligência artificial e eventual apresentação com recurso a ferramentas digitais de organização concetual.</p> <p>Representar, em mapas mentais, analógicos ou digitais, os problemas que atualmente se colocam às soci-</p>	<p>Crítico Analítico Indagador A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>8</p>



CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10ºPC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área II – A Sociedade</b> <b>Tema Problema 5.2</b> <b>A cidadania europeia</b></p>	<p>Enquadrar historicamente o surgimento da UE. Referir as instituições da UE e as suas principais funções. Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia</p> <p>Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</p>	<p>Realizar um trabalho em grupo, recolhendo informações sobre aspetos como: as grandes etapas que marcaram o processo de construção europeia (consultar nomeadamente a página eletrónica – <i>União Europeia - europa.eu</i>); as instituições da UE e suas funções; a construção da cidadania europeia (consultar a página eletrónica do Eurocid). Tratar os dados recolhidos, comunicando e debatendo as conclusões no grupo turma. Aceder ao <i>site</i> do Centro de Informação e Documentação Jacques Delors <a href="https://eurocid.mne.gov.pt/ativida">https://eurocid.mne.gov.pt/ativida</a></p>	<p>Crítico Analítico Indagador A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p><b>8</b></p>



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

#### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área III – O Mundo</b></p> <p><b>Tema Problema 9.1</b></p> <p><b>Os fins e os meios: que ética para a vida Humana?</b></p>	<p>Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais.</p> <p>Assumir posições fundamentais, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</p> <p>Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a</p>	<p><a href="#">des-einiciativas</a>) para consultar recursos técnico-pedagógicos em diferentes suportes.</p> <p>Recolher notícias veiculadas pelos meios de comunicação social (jornais, televisão, <i>internet</i>) sobre os desafios que, na atualidade, se colocam à UE e à zona euro.</p> <p>Relacionar, oralmente ou por escrito, situações individuais e sociais e os valores em presença, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos”</p> <p>Simular situações sociais (dramatização, narrativa, entre outras) com identificação de valores em presença, com eventual articulação com a componente de Cidadania e Desenvolvimento – domínios “Direitos Humanos” e/ou “Interculturalidade</p>	<p>Crítico</p> <p>Analítico</p> <p>Indagador</p> <p>A, B, C, D, F, G, I</p> <p>Participativo</p> <p>Colaborador</p> <p>Responsável</p> <p>Respeitador do outro e da diferença</p> <p>B, C, D, E, F, G, J</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p>	<p><b>8</b></p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**  
**Ciclo de Formação: 2020/2023**

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10<sup>º</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>partir de um critério ético.                      Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.                      Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.                      Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</p>	<p>de”.</p> <p>Identificar, através da análise de textos jornalísticos, os valores subjacentes a tomadas de decisão com impacto social.                      Construir, justificando, a escala de valores com que cada aluno orienta a sua ação.                      Problematizar, a partir da análise de um ou mais artigos de uma carta internacional de direitos, a natureza objetiva ou subjetiva dos valores.                      Discutir a legitimidade de práticas culturais assentes em valores por contraposição com ideais universais,                      Identificar uma ação do quotidiano, explorando as razões que a tornam, no entender dos alunos, moralmente boa ou errada.                      Avaliar eticamente ações do quotidiano, a partir dos critérios éticos estudados, em discussão oral.                      Construir as noções de Estado e de lei, e suas funções, a partir da análise de situações concretas da atualidade política do momento.</p>	<p>Indagador                      Investigador                      Crítico                      Responsável                      A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Fichas Sumativas                      Testes                      Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	



### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Módulo 4</b></p> <p><b>Área I – A Pessoa</b></p> <p><b>Tema Problema 3.3</b></p> <p><b>Homem – Homem: Uma relação sustentável?</b></p>	<p>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes. Investigar situações de degradação ambiental, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</p> <p>Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</p> <p>Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</p>	<p>Inventariar a pegada ecológica de equipamentos tecnológicos, destino e caracterização como fonte de poluição, favorecendo no aluno o sentido de responsabilidade e a consciência de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</p> <p>Identificar e caracterizar situações de degradação ambiental na área da escola e/ou da região (poluição atmosférica, resíduos sólidos urbanos, contaminação dos solos, de recursos hídricos, práticas de agropecuária intensiva, entre outros), numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, através da observação direta em contexto de trabalho de campo e da pesquisa nos meios de informação e comunicação</p> <p>Realizar visitas de estudo a estações de tratamento de águas, de resíduos sólidos urbanos ou aterros sanitá-</p>	<p>Análítico Comunicador Colaborador Crítico Criativo Respeitador do outro e da diferença</p> <p>A, B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	<p>8</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**

Ciclo de Formação: 2020/2023

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10ºPC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p><b>Área II – A Sociedade</b> <b>Tema Problema 4.3</b> <b>Desequilíbrios regionais</b></p>	<p>Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens.</p> <p>Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</p>	<p>rios, unidades de produção e utilização de energias renováveis, de eco-produtos ou empresas com certificação ecológica, favorecendo situações de aprendizagem para o aluno manifestar consciência e responsabilidade ambiental e social, com vista à construção de um futuro sustentável.</p> <p>Construir um atlas da região em que a escola se insere, cartografando indicadores estatísticos representativos das vertentes demográficas, económicas, socioculturais, ambientais, que permita ao aluno a elaboração de análises, factos ou dados geograficamente relevantes.</p> <p>Mobilizar o discurso argumentativo sobre diferentes aspetos da realidade demográfica, socioeconómica e</p>	<p>Participativo Colaborador Responsável Respeitador do outro e da diferença B, C, D, E, F, G, J</p> <p>Indagador Investigador Crítico Responsável A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p>	<p>8</p>



**CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL**

Ciclo de Formação: 2020/2023

**Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO**

Ano de escolaridade: 10ºPC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
<p>tes.</p> <p>Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</p> <p><b>Área III – O Mundo</b> <b>Tema Problema 7.3</b> <b>O papel das Organizações Internacionais</b></p>	<p>Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</p> <p>Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</p> <p>Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, re-</p>	<p>de sustentabilidade do país.</p> <p>Sistematizar conclusões de possíveis estratégias de superação dos desequilíbrios regionais identificados na região em que se insere a escola, resultantes de um trabalho de investigação prévio, dotando o aluno de competências que deve adquirir como ferramentas indispensáveis ao exercício de uma cidadania plena, ativa e criativa na sociedade da informação e do conhecimento em que estamos inseridos.</p> <p>Selecionar fontes fidedignas e de diversos tipos que identifiquem organizações internacionais, ao nível local, regional, nacional e internacional (ONU, OCDE, UE, CPLP, PALOP, UNESCO, FMI, Banco Mundial).</p> <p>Selecionar e organizar, de forma</p>	<p>Indagador</p> <p>Investigador</p> <p>Crítico</p> <p>Responsável</p> <p>A, B, C, D, F, G, I</p>	<p>Fichas Sumativas</p> <p>Testes</p> <p>Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p> <p>Promover o debate oral para discussão dos com base em exemplos e itens identificados, com formulação e discussão de argumentos e contra-argumentos numa</p>	<p>8</p>





### CURSO PROFISSIONAL: TÉCNICO COMERCIAL

Ciclo de Formação: 2020/2023

#### Disciplina – ÁREA DE INTEGRAÇÃO

Ano de escolaridade: 10<sup>o</sup>PC

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>conhecendo as pressões a que estão sujeitas</p> <p>Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</p>	<p>sistemizada e autónoma, a informação recolhida acerca do papel que cada organização internacional desempenha a nível mundial, para discussão intergrupala</p> <p>Problematizar os conhecimentos adquiridos para promover avaliação, discussão e debates que possibilitem a análise crítica e reflexiva acerca da progressão dos conhecimentos adquiridos.</p> <p>Organizar um debate sustentado, que contribua para a formulação de questões- aprofundamento da temática em estudo.</p>	<p>Sistemizador Organizador Questionador Comunicador Indagador Investigador</p> <p>A, B, C, D, E, F, I, J</p>	<p>perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>Fichas Sumativas Testes Questões aula</p> <p>Trabalhos de grupo/pesquisa</p>	