

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade: 3º a

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Aprendizagens Essenciais (AE) e Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória (PA)*

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
SOCIEDADE	<p>Recordar assuntos estudados no ano anterior.</p> <p>A minha naturalidade e nacionalidade</p> <p>-Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Distinguir freguesia, concelho, distrito e país.</p> <p>-Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>Reconhecer símbolos locais e regionais: -Reconhecer os símbolos locais: bandeira e brasões (freguesia, concelho e distrito. Indicar símbolos regionais: bandeiras e hinos dos Açores e da Madeira O meu corpo Identificar fenómenos relacionados</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa E seleção de informação pertinente; - Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - Utilização de software simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - Comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p>	<p>Apresentação, oral, de trabalhos (propostos e autopropostos);</p> <p>Participação Oral em atividades de sala de aula;</p> <p>Questionário oral;</p> <p>Trabalho autónomo;</p> <p>Questão de aula (Oral/escrita);</p> <p>Registo de trabalho de grupo;</p> <p>Registo de uma observação;</p> <p>Registo de auto e heteroavaliação;</p> <p>Relatório;</p> <p>Relatório de uma atividade experimental;</p>	<p>1º semestre</p> <p>Setembro Outubro</p> <p>Novembro</p>

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>-Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>-Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>-Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto</p> <p>-Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</p> <p>-Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</p>	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; - hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender; - Problematização de situações; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa E seleção de informação pertinente; - Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - Utilização de software simples. 		<p>Testes;</p> <p>(...)</p>	<p>Dezembro</p> <p>Janeiro</p>

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
NATUREZA	<p>-Reconhecer vestígios do passado local: - construções; - instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; - costumes e tradições.</p> <p>-Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</p> <p>-Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</p> <p>-Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</p> <p>-Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</p> <p>-Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</p> <p>-Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</p> <p>-Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>- Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</p> <p>- Criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</p> <p>- Comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>- Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</p> <p>- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; - hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</p> <p>- Problematização de situações; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</p>			

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</p> <p>-Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>-Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p> <p>- Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais.</p> <p>-Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza.</p> <p>-Reconhecer que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas.</p>	<p>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- Demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunica-las;</p> <p>- Partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>- Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</p> <p>- Manipulação de diferentes representações cartográficas.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</p>			<p>2º Semestre</p> <p>Fevereiro</p> <p>Março Abril</p>

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. -Localizar, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). -Distinguir formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas,etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. -Identificar os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. - Relacionar os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. -Compreender, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e 	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; - Respeito pelas diferenças individuais. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas; - Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir; - Tarefas de síntese; - Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização. - Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor; - Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina; - Construção de mapas conceptuais; - promoção do estudo au- 			Maio

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade: 3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol.</p> <p>-Utilizar instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais.</p> <p>-Distinguir as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases.</p> <p>-Identificar a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão).</p> <p>-Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>-Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>-Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>-Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p>	<p>tónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- planeamento E estruturação de trabalhos.;</p> <p>-Comparar o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos).</p> <p>-Estabelecer uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies.</p> <p>-Manusear operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de acordo com as suas funções, princípios e relações.</p> <p>-Reconhecer o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes.</p> <p>-Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p>			junho

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
TECNOLOGIA	<p>-Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia.</p> <p>-Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>-Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>-Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>-Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>-Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>-</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes. <p>-Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>-Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assorea-</p>			

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade: 3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
<p>TECNOLOGIA SOCIEDADE/ NATU- REZA/ TECNOLO- GIA</p> <p>).</p>	<p>Distinguir diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.).</p> <p>-Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>-Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>-Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p>	<p>mento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade.</p> <p>-Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.</p> <p>-Identificar diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos.</p> <p>-Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>-Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>			

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
	<p>-Reconhecer as potencialidades da internet, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo.</p> <p>-Reconhecer o papel dos media na informação sobre o mundo atual.</p> <p>-Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>- Desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>- Apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</p> <p>- Descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- Desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>- Utilização do princípio de cortesia;</p> <p>- Utilização de formas de tratamento adequadas;</p> <p>- Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>- Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- Monitorização da aprendizagem;</p> <p>- Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p>			

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade:3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
		<p>- Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestão/organização de sala de aula; - Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; - Colaboração inter pares, contemplando terceiros em tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; - Controlo do tempo dedicado ao estudo; - Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; - assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização E realização autónoma de tarefas; 			

º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do meio

Ano de escolaridade: 3º a

TEMAS/ DOMÍNIOS	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PA	DESCRITORES DO PA	INSTRUMENTOS DE AVALI- AÇÃO	N.º DE AULAS
		<p>- Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - Realização de tutorias entre pares; - Apadrinhamento de causas; - Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 			