

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa da disciplina; Metas Curriculares; Aprendizagens Essenciais; Perfil do aluno; QECR; Projeto Educativo; Critérios de Avaliação.*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Recuperação e consolidação de aprendizagens do ano letivo 2019/2020	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS: Atividades do tempo livre</p> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS: Like/hate + -ing form; Imperativo; Pronomes pessoais (object)</p>	<p>COMPETÊNCIAS: interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples</p> <p>PRODUÇÃO ORAL - interagir de forma simples em par e em grupo; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA - Escrita orientada, texto curto e texto livre.</p>	<p>(de 50 minutos)</p> <p>6 (2 semanas de recuperação de aprendizagens)</p>	<p>Observação direta Atividades diagnósticas</p>
As restantes 2 semanas para a recuperação e consolidação das aprendizagens do ano transato serão diluídas ao longo do ano letivo. O número de aulas que se considera necessário e adequado, face à especificidade de cada turma, será definido e aplicado no início da lecionação de cada tema/domínio. Reforçar-se-ão as aprendizagens que se considerem pré-requisitos essenciais para as aprendizagens subsequentes.				
<p>0 – Starter (Unidade de diagnóstico)</p> <p>1 – Hi There! (Identificação pessoal; Rotinas)</p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . países de expressão Inglesa - símbolos . A linguagem da sala de aula . Atividades de diagnóstico <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificação pessoal . Países e nacionalidades 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. ACPA: A, B, G, I, J (Conhecedor/ sabedor / culto / informado)</p>		<ul style="list-style-type: none"> . Exercícios de diagnóstico . Observação direta . Testes de compreensão oral

2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 2 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
2 – School rocks! (A escola)	<ul style="list-style-type: none"> . A família . Descrição física . Profissões . Rotina diária <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pronomes pessoais e determinantes possessivos . Verbo to be . Verbo to have got . Possessive case . Pronomes possessivos . Presente Simple (Afirmativa / negativa / interrogativa) . Advérbios de frequência <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Partes da escola . Disciplinas / horário . Clubes . Interesses dos alunos <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . There to be . Plural dos nomes . Adjetivos <ul style="list-style-type: none"> - comparativo - superlativo - adjetivo + preposição 	<p>Compreensão escrita Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. ACPA: A, C, D, J (Criativo)</p> <p>Interação oral Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. ACPA: A, B, C, D, G (Crítico/Analítico)</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responder a um email, ou mensagem de forma simples. ACPA: C, D, F, H, I (Indagador/ Investigador)</p> <p>Produção oral Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola,</p>	1º SEMESTRE (+/- 49 aulas)	<ul style="list-style-type: none"> . Leitura / Dramatizações . Apresentações orais . Testes de compreensão escrita . Testes de interação/ produção escrita . Trabalhos individuais . Trabalho de grupo . Atitudes e comportamento . Auto e heteroavaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
3 – Out... in the city! (Locais e edifícios)	<ul style="list-style-type: none"> . Make/Do . Present Continuous . Present Simple e Present Continuous <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Edifícios públicos e locais de interesse . Lojas . Compras . No restaurante <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Preposições de lugar . Preposições de movimento . Advérbios de modo . Verbo to be – Past Simple (afirmativa, negativa, interrogativa) . There to be – Past Simple 	<p>meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>(Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>ACPA: A, B, E, F, H (Respeitador da diferença/do outro)</p> <p>Produção escrita</p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <p>Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>ACPA: A, B, C, I, J (Sistematizador/ organizador)</p>	<p>2º SEMESTRE (+/- 58 aulas)</p>	
4 – Fun trips (Meios de transporte e locais de interesse citadinos)	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . A cidade . Atividades e parques temáticos <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Past Simple – verbos regulares (afirmativa, negativa, interrogativa) 	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas;</p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados;</p> <p>Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa;</p> <p>Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes;</p> <p>Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural;</p> <p>Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais.</p> <p>ACPA: A, F, G, I, J (Questionador); A, B, D, E, H (Comunicador)</p>		

2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 4 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
5 – Hurray, it's the summer holidays! (atividades de tempos livres / viagens e férias)	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tipos de férias . Tempo atmosférico . Atividades de férias . Viagens <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pronomes reflexos . Be going to (afirmativa, negativa, interrogativa) 	<p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares/grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros refletindo criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>ACPA: B, C, D, E, F (Participativo/ colaborador); C, D, E, F, G, I, J (Responsável/ autónomo)</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>		

2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 5 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>ACPA: B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)</p> <p>Pensar criticamente Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; Cantar, reproduzir rimas e lengalengas; Participar em atividades dramáticas e de role-play; Ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia; Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>		

2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 6 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa;</p> <p>Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel);</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participar na reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão.</p>		

NOTA: Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): A – Linguagens e textos / B – Informação e comunicação / C – Raciocínio e resolução de problemas / D – Pensamento crítico e pensamento criativo / E – Relacionamento interpessoal / F – Desenvolvimento pessoal e autonomia / G – Bem-estar, saúde e ambiente / H – Sensibilidade estética e artística / I – Saber científico, técnico e tecnológico / J – Consciência e domínio do corpo.