

Ano Letivo 2020/2021**3º Ciclo do Ensino Básico**

Francês L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 1 de 4

PLANIFICAÇÃO ANUAL**Documentos Orientadores:** Programa de Francês L.E.II- Ensino Básico, QCERL, Aprendizagens Essenciais, Projeto Educativo.

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
A Escola* Rotina diária – as horas, higiene pessoal* <i>La Rentrée</i> Férias/ Tempos livres Transportes e comunicação Saúde Alimentação Comércio	Conteúdos programáticos <ul style="list-style-type: none"> ● Apresentação ● Caracterização ● Gostos pessoais ● Locais de encontro ● Passatempos ● <i>L'argent de poche</i> ● Meios de transporte ● Meios de comunicação ● Doenças ● Sintomas ● Tratamentos ● Alimentos ● Bebidas ● Lojas e produtos 	Competência Comunicativa:Nível A1.2 Compreensão oral - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J Compreensão escrita - Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J Interação oral - Interagir, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, pronunciando de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando um repertório limitado de expressões e de frases com	1º Semestre +/- 50 aulas 2º semestre +/- 50 aulas	Compreensão/ interação/produção oral Testes de compreensão do oral Questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de completamento e de resposta curta Preenchimento de grelhas Identificação, associação, ordenação, completamento, transcrição e transposição de palavras, frases, textos Leitura / Leitura expressiva Jeux de rôle Apresentações orais Diálogos aluno/aluno e aluno/professor

Ano Letivo 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico

Francês L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 2 de 4

<p>Moda</p> <p>Alojamento</p> <p>Campo / Cidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Roupas ● Calçado ● Acessórios <ul style="list-style-type: none"> ● Tipos de alojamentos e suas características ● Rotina diária e tarefas domésticas <ul style="list-style-type: none"> ● Vantagens e desvantagens ● Lugares <p>CONTEÚDOS LINGUÍSTICOS: (os conteúdos linguísticos serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão)</p> <p>Vocabulário ligado a cada área temática;</p> <p>- Verbos do 2º e 3º grupo ; **</p> <p>- Determinantes demonstrativos; **</p> <p>- Expressão da causa (porque)**</p> <p>- NOME (género, número)</p> <p>- ADJETIVO (género e número)</p>	<p>estruturas gramaticais elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. <p>ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Interação escrita - Escrever correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações; - descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. <p>ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Produção oral - Expressar-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. <p>ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Produção escrita - Escrever, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos,</p>	<p>Compreensão/ interação/produção escrita</p> <p>Testes de compreensão do escrito</p> <p>Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos</p> <p>Composição de pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos</p> <p>Redação de bilhetes, notas, mensagens, pequenos e-mails, postais, cartazes</p>
---	---	---	--

Ano Letivo 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico

Francês L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 3 de 4

	<ul style="list-style-type: none"> - DETERMINANTE (partitivo; numerais cardinais e ordinais; Indefinidos; interrogativos) - PRONOME (pessoais; y/ en; relativos; possessivos; demonstrativos; Indefinidos) - VERBO: Tempos verbais: - presente do indicativo; imperativo; passé composé; imperfeito; futuro; condicional», - ADVÉRBIOS: - PREPOSIÇÕES - CONJUNÇÕES - TIPOS DE FRASE - FORMAS DE FRASE - ORAÇÕES COORDENADAS - ORAÇÕES SUBORDINADAS 	<p>respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples e articulando as ideias com conetores básicos de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; - exprimir gostos e preferências. <p>ACPA: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p>Competência Intercultural Observar e identificar a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s) cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. ACPA: A, B, C, F, J</p> <p>Competência Estratégica Reconhecer a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identificar as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. ACPA: C, D, E, F, G, I, J</p>		
--	--	---	--	--

NOTA:Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA): **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.

*Os temas assinalados, que correspondem ao sétimo ano, serão lecionados nas turmas 8ºA, 8ºD, e 8T+ no início do semestre correspondente.

Ano Letivo 2020/2021

3º Ciclo do Ensino Básico

Francês L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 4 de 4

**** Os conteúdos linguísticos assinalados, que correspondem ao sétimo ano, serão lecionados ao longo do semestre, uma vez que o currículo aborda os conteúdos linguísticos de forma circular.**