

**Ano Letivo 2020/2021****3º Ciclo do Ensino Básico**

Espanhol L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 1 de 4

**PLANIFICAÇÃO ANUAL****Documentos Orientadores:** Programa de Espanhol L.E.II- Ensino Básico, QCERL, Aprendizagens Essenciais, Projeto Educativo.

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Espanha: geografia e cultura</li> <li>Regresso à escola</li> <li>Férias e passatempos</li> <li>Transportes e comunicações</li> <li>Saúde</li> </ul>	<p><b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetos geográficos e culturais de Espanha e dos países hispânicos</li> <li>Arte, música, cinema, teatro e história</li> <li>Dados pessoais</li> <li>Caracterização               <ul style="list-style-type: none"> <li>Física</li> <li>Psicológica</li> <li>Gostos e preferências</li> </ul> </li> <li>Locais de encontro</li> <li>Festas</li> <li>Passatempos</li> <li>Transportes</li> <li>Meios de comunicação</li> <li>Doenças, sintomas e tratamentos</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <p><b>Compreensão auditiva e audiovisual – Nível A2.2</b>          Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.  <b>ACPA:</b> A, B, C, D, F,H,I</p> <p><b>Compreensão escrita – Nível B1.1</b>          Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.  <b>ACPA:</b> A, B, C, D, F,H,I</p>	<p>1º Semestre +/- 75 aulas de 50 minutos</p> <p>2º semestre +/- 75 aulas de 50 minutos</p>	<p><b>Compreensão /interação/produção oral</b></p> <p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de completamento e de resposta curta</p> <p>Preenchimento de grelhas</p> <p>Identificação, associação, ordenação, completamento, transcrição e transposição de palavras, frases, textos</p> <p>Leitura / Leitura expressiva</p> <p>Apresentações orais</p>

## Ano Letivo 2020/2021

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Espanhol L.E.II /8º ano / Nível 2

## Página 2 de 4

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentação</li> <li>● Comércio</li> <li>● Moda</li> <li>● Alojamento</li> <li>● Quotidiano ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentos e bebidas</li> <li>● Lojas e produtos</li> <li>● Roupa, calçado e acessórios</li> <li>● Tipos de alojamento e suas características</li> <li>● Rotina diária e tarefas domésticas</li> <li>● Cidadania e ecologia</li> </ul> <p><b>CONTEÚDOS LINGÜÍSTICOS:</b> (os conteúdos linguísticos serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão ) Vocabulário ligado a cada área temática;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nomes</li> <li>● Adjetivos ( <i>apócope de adjetivos</i> )</li> <li>● Artigos</li> </ul>	<p><b>Interação oral – Nível A2.1</b> Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares, nas quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- pronuncia, geralmente de forma compreensível, os recursos linguísticos trabalhados nas aulas.</li> </ul> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><b>Produção oral– Nível A2.1</b> Expressar-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utiliza sequências descritivas (sobre o meio envolvente e situações do quotidiano) e narrativas (sobre experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados);</li> <li>- apresenta opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- usa um léxico elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><b>Interação escrita– Nível A2.1</b> Escrever postais, <i>emails</i> e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pede e dá informações sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas</li> </ul>	<p>Diálogos aluno/aluno e aluno/professor</p> <p><b>Compreensão/ interação/produção escrita</b> Testes de compreensão do escrito Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos Composição de pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos Redação de bilhetes, notas, mensagens, pequenos e-mails, postais, cartazes</p>
---	--	--	--

## Ano Letivo 2020/2021

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Espanhol L.E.II /8º ano / Nível 2

## Página 3 de 4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Determinantes e</li> <li>    pronomes:</li> <li>● Pessoais</li> <li>● Indefinidos</li> <li>● Possessivos</li> <li>● Interrogativos</li> <li>● demonstrativos</li> <li>● Verbo:</li> <li>● Presente do indicativo</li> <li>● Pretérito Perfecto</li> <li>● Pretérito indefinido</li> <li>● Pretérito imperfecto</li> <li>● Condicional simples</li> <li>● Futuro</li> <li>● Imperativo afirmativo e negativo</li> <li>● Gerúndio</li> <li>● Perífrases ( <i>ir a+ infinitivo, hay que/ tener que/deber+infinitivo, estar/llevar+ gerúndio</i>)</li> <li>● <i>Gustar, preocupar, molestar...</i></li> <li>● Oração Simples</li> <li>● Oração Composta coordenadas:</li> <li>    Copulativas com “y”, “ni”, “tampoco”, adversativas com “pero”, explicativas.</li> <li>    Subordinadas:</li> <li>        adverbiais e</li> <li>        substantivas</li> <li>● Advérbios</li> </ul>	<p>simples;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><b>Produção escrita– Nível A2.1</b></p> <p>Escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas, nos quais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descreve situações do quotidiano;</li> <li>- conta experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>- exprime opiniões, gostos e preferências;</li> <li>- utiliza vocabulário elementar e estruturas frásicas simples;</li> <li>- articula as ideias com coerência para gerar uma sequência linear de informações.</li> </ul> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses.</li> <li>- Expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos (documentos digitais e audiovisuais, desenhos, mapas, cartazes, símbolos, esquemas, canções, jogos, artefactos, etc.).</li> </ul> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</p>		
--	--	---	--	--

**Ano Letivo 2020/2021****3º Ciclo do Ensino Básico****Espanhol L.E.II /8º ano / Nível 2****Página 4 de 4**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conectores</li> <li>● Fonética</li> <li>● Ortografia <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regras ortográficas</li> <li>● Regras de acentuação do espanhol.</li> </ul> </li> <li>● Sinais de pontuação.</li> </ul>	<p><b><u>Competência estratégica</u></b></p> <p>- Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação e recuperação de conhecimentos e conceptualização).</p> <p>- Identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo.</p> <p>- Utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, E, F, G, J</p>		
--	--	---	--	--

**NOTA:**

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** **A** – Linguagens e textos / **B** – Informação e comunicação / **C** – Raciocínio e resolução de problemas / **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo / **E** – Relacionamento interpessoal / **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia / **G** – Bem-estar, saúde e ambiente / **H** – Sensibilidade estética e artística / **I** – Saber científico, técnico e tecnológico / **J** – Consciência e domínio do corpo.