

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 1 de 11

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa do 1º Ciclo do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
1º Semestre				
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA  TECNOLOGIA  NATUREZA  SOCIEDADE	<b>Revisões.</b>  <b>À descoberta dos materiais e objetos</b> <u>EXPERIÊNCIAS: MANUSEAR OBJETOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS</u>  <b>À descoberta de si mesmo</b> <u>O PASSADO MAIS LONGÍNQUO DA CRIANÇA</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): — localizar, numa linha de tem-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> <li>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> <li>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>Reconhecer datas, factos e locais significati-</li> </ul>	setembro/outubro	Avaliação Diagnóstica Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 2 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p>po, datas e factos significativos; — reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; — identificar o ano comum e o ano bissexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> </ul>	<p>vos para a história pessoal ou das pessoas que lhes são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> </ul>		
NATUREZA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> </ul>		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>		
SOCIEDADE	<p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b> <b>O PASSADO PRÓXIMO FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): — localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhes são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> </ul>		
SOCIEDADE/ NATUREZA/	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, em mapas ou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar conhecimentos relativos a luga-</li> </ul>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 3 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>TECNOLOGIA</b>  <b>SOCIEDADE</b>	plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...  <u>A VIDA EM SOCIEDADE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> </ul>	res, regiões e acontecimentos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> </ul>		
<b>NATUREZA</b>	<u>À descoberta de si mesmo</u> <u>O SEU CORPO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os órgãos dos sentidos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos;</li> <li>— distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...;</li> <li>— distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> </ul> </li> <li>Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> </ul>	novembro	Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 4 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA  TECNOLOGIA  NATUREZA	<b>À descoberta dos materiais e objectos</b> <u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> <li>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>		
NATUREZA	<b>À descoberta de si mesmo</b> <u>A SAÚDE DO SEU CORPO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e aplicar normas de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— higiene do corpo (hábitos de higiene diária);</li> <li>— higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);</li> <li>— higiene do vestuário;</li> <li>— higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...).</li> </ul> </li> <li>Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> </ul>	dezembro	Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 5 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> </ul>			
<b>SOCIEDADE</b>	<p><b>À descoberta dos outros e das instituições</b></p> <p><u>MODOS DE VIDA E FUNÇÕES DE ALGUNS MEMBROS DA COMUNIDADE</u></p> <p>(merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar e descrever em termos de: <ul style="list-style-type: none"> <li>— idade;</li> <li>— sexo;</li> <li>— o que fazem;</li> <li>— onde trabalham;</li> <li>— como trabalham...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>• Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> </ul>	janeiro	<p>Avaliação Formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p>
<b>NATUREZA</b>	<p><u>INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> </ul>		
<b>SOCIEDADE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> </ul>		

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 6 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b> <u>OS SEUS ITINERÁRIOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</li> <li>• Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>• Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>• Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> </ul>		
2º Semestre				
NATUREZA	<p><b>À descoberta de si mesmo</b> <u>A SEGURANÇA DO SEU CORPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia-a-dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).</li> <li>• Identificar alguns cuidados na utilização:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— dos transportes públicos;</li> <li>— de passagens de nível.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>	fevereiro	Avaliação Formativa
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b> <u>OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> </ul>		
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer outros tipos de transportes.</li> </ul>			

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 7 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> <li>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> </ul>		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<p><b>À descoberta dos materiais e objectos</b></p> <p><u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>		
TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>		
NATUREZA		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>		
NATUREZA	<p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <p><u>OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>plantas espontâneas;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> </ul>	março	Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 8 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA  TECNOLOGIA  NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>— plantas cultivadas;</li> <li>— reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> <li>— conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li> <li>— registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> </ul> <p><b>À descoberta dos materiais e objectos</b>  <u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>		
NATUREZA	<p><b>À descoberta do ambiente natural</b>  <u>OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação,</li> </ul>	abril	Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 9 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>no ambiente próximo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— animais selvagens;</li> <li>— animais domésticos;</li> <li>— reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</li> <li>— reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</li> <li>— recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</li> </ul>	<p>locomoção e reprodução, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> </ul>		
NATUREZA	<p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p> <p><u>OS ASPETOS FÍSICOS DO MEIO LOCAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>• Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> </ul> <p>• Descrever elementos naturais e humanos do</p>	maio	Avaliação Formativa

## 1º Ciclo do Ensino Básico

## Disciplina: Estudo do Meio / 2º Ano de Escolaridade

Página 10 de 11

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<u>CONHECER ASPETOS FÍSICOS E SERES VIVOS DE OUTRAS REGIÕES OU PAÍSES</u>	<p>lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> </ul>		
SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	<b>À descoberta dos materiais e objectos</b> <u>REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>		
TECNOLOGIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> </ul>		
NATUREZA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>		
NATUREZA	<b>À descoberta de si mesmo</b> <u>A SEGURANÇA DO SEU CORPO</u> • Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e</li> </ul>	junho	Avaliação Formativa Avaliação Sumativa

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
SOCIEDADE  SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA  NATUREZA  SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA	piscinas.  <u>AS SUAS PERSPETIVAS PARA UM FUTURO MAIS LONGÍNQUO</u> • O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem: — exprimir aspirações; — enunciar projetos.	coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.  • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.  • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.  • Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.  • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		