

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de LEI 3º CEB / Metas Curriculares 3º CEB / QECR / Projeto Educativo/ Critérios de avaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
UNIDADE 0 <i>Férias</i>	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Tipos de férias . Atividades e programas de férias CONTEÚDOS GRAMATICAIS Revisão de tempos verbais: . Passado simples . Passadocontínuo . Conectores: . either ... or / . neither ... nor	. Falar sobre destinos e atividades de férias . Descrever imagens / fotos de férias . Expressar opiniões	U0 – 4aulas	Diagnóstica (tarefas de remediação) Formativa; Expressão oral e escrita; Fichas de trabalho;
UNIDADE 1 <i>Experiências de Vida</i>	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Socialização . Experiências de vida enriquecedoras . Programas de intercâmbio para jovens CONTEÚDOS GRAMATICAIS . Revisão de tempos verbais . <i>questiontags</i>	. Fazer um convite / uma sugestão . Aceitar um convite / uma sugestão . Descrever experiências de vida enriquecedoras . Falar sobre o próprio país (heranças culturais; atividades; ...) . Escrever um postal	U1 – 7aulas	Trabalho individual / pares /grupo; Apresentações orais; Pesquisa e registo de informação; Testes de avaliação (orais e escritos)
UNIDADE 2 <i>A Saúde no Mundo</i>	CONTEÚDOS TEMÁTICOS . Problemas de saúde . ONGs ligadas à Saúde CONTEÚDOS GRAMATICAIS . Condicional tipo I – revisão . Condicional tipo II . <i>Idioms</i> – ligados ao corpo e à comida	. Falar sobre o seu estado de saúde . Pedir e dar conselhos . Descrever situações improváveis . Descrever imagens	U2 – 11aulas	Sumativa; Auto e hetero avaliação;

3º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS– LE I – 9º Ano – Nível 5 (B1)

Página 2 de 4

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
UNIDADE 3 <i>Fazer a Diferença</i>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Voluntariado . Trabalho Voluntário . Organizações <p>CONTEÚDOS GRAMATICAI</p> <ul style="list-style-type: none"> . Verbos + infinitivo . Verbos + <i>-ingform</i> . Pronomes Relativos (who / which / that / omissão do pronome) 	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever imagens . Falar sobre experiências de voluntariado . Partilhar opiniões sobre trabalho voluntário . Falar sobre desastres naturais . Criar um anúncio . Escrever uma carta informal 	U3 – 10aulas	
UNIDADE 4 <i>A Evolução da Tecnologia</i>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tecnologia . Invenções . Avanços tecnológicos <p>CONTEÚDOS GRAMATICAI</p> <ul style="list-style-type: none"> . PastPerfect . Conectores: resultado / consequência / contraste 	<ul style="list-style-type: none"> . Descrever imagens . Falar sobre tecnologia(s) e invenções . Dar e pedir informação . Falar sobre consequências e resultados de ações . Contrastar ações . Utilizar / Reconhecer abreviaturas ou siglas ligadas a tecnologia . Produzir um comentário . Analisar anúncios de produtos tecnológicos 	U4 – 14aulas	
UNIDADE 5 <i>A Magia da Leitura</i>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> . Livros . Autores Famosos . Rimas <p>CONTEÚDOS GRAMATICAI</p> <ul style="list-style-type: none"> . Discurso Indireto: <ul style="list-style-type: none"> - afirmações; perguntas; ordens; pedidos; sugestões - verbos: <i>ask, say, tell, explain, suggest</i> 	<ul style="list-style-type: none"> . Falar sobre livros e hábitos de leitura . Expressar opinião pessoal . Falar sobre livros favoritos . Escrever um resumo 	U5 – 12aulas	

3º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS– LE I – 9º Ano – Nível 5 (B1)

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Extensive Reading (ER) <i>The Canterville Ghost,</i> by Oscar Wilde	. Desenvolvimento de conteúdos transversais	. Desenvolver o gosto pela leitura, em particular, em Língua Inglesa . Desenvolver capacidades de compreensão e de expressão escritas, em registos diversificados . Identificar e descrever personagens . Compreender acontecimentos e a sua sequência		
Festividades	. <i>Hallowe'en</i> . <i>Thanksgiving</i> . <i>Christmas and New Year</i> . <i>National Days: Scotland – St. Andrew's Day; Wales – St. David's Day; England – St. George's Day; Ireland – St. Patrick's Day</i> . <i>4th of July</i>	. Conhecer diferentes tradições . Reconhecer padrões culturais próprios . Demonstrar empatia em relação a diferentes formas de estar e de viver	ER – 3 aulas	
		AO LONGO DO ANO: Interpretação: - ouvir: compreende discursos produzidos de forma clara; compreende diferentes tipos de texto áudio / audiovisual adequados ao seu nível de conhecimento; - ler: lê textos adaptados de tipologia diversificada para recolha de informação; utiliza dicionários diversificados para consulta; lê textos adaptados de leitura extensiva; Produção: - falar: interage com algum à-vontade sobre assuntos conhecidos; produz diálogos sobre tópicos da atualidade; reproduz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; - escrever: interage, com relativa facilidade, sobre assuntos de carácter geral; produz textos, de 80 a 100 palavras, com relativa facilidade, utilizando	Ao longo do ano	

3º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS– LE I – 9º Ano – Nível 5 (B1)

Página 4 de 4

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		vocabulário frequente, mas diversificado.		