

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Programa da disciplina; Metas Curriculares; Aprendizagens Essenciais; Perfil do aluno; QEQR; Projeto Educativo; Critérios de Avaliação.*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
<b>0 – Starter</b> (Unidade de diagnóstico)	<b>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>países de expressão Inglesa - símbolos</li> <li>A linguagem da sala de aula</li> <li>Atividades de diagnóstico</li> </ul>	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	(de 75 minutos)  3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercícios de diagnóstico</li> <li>Observação direta</li> <li>Testes de compreensão oral</li> </ul>
<b>1 – Hi There!</b> (Identificação pessoal; Rotinas)	<b>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação pessoal</li> <li>Países e nacionalidades</li> <li>A família</li> <li>Descrição física</li> <li>Profissões</li> <li>Rotina diária</li> </ul> <b>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronomes pessoais e determinantes possessivos</li> <li>Verbo to be</li> <li>Verbo to have got</li> <li>Possessive case</li> <li>Pronomes possessivos</li> <li>Presente Simple (Afirmativa / negativa / interrogativa)</li> <li>Advérbios de frequência</li> </ul>	<b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura / Dramatizações</li> <li>Apresentações orais</li> <li>Testes de compreensão escrita</li> <li>Testes de interação/ produção escrita</li> <li>Trabalhos individuais</li> <li>Trabalho de grupo</li> <li>Atitudes e comportamento</li> </ul>
		<b>Interação oral</b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.		Auto e heteroavalia-
		<b>ACPA:</b> A, B, G, I, J (Conhecedor/ sabedor / culto / informado)		
		<b>ACPA:</b> A, C, D, J (Criativo)		
		<b>ACPA:</b> A, B, C, D, G (Crítico/Analítico)		

## 2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês / 6º ano / Nível A2

Página 2 de 5

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>2 – School rocks!</b> (A escola)	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes da escola</li> <li>Disciplinas / horário</li> <li>Clubes</li> <li>Interesses dos alunos</li> </ul> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>There to be</li> <li>Plural dos nomes</li> <li>Adjetivos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- comparativo</li> <li>- superlativo</li> <li>- adjetivo + preposição</li> </ul> </li> <li>Make/Do</li> <li>Present Continuous</li> <li>Present Simple e Present Continuous</li> </ul>	<p><b>Interação escrita</b></p> <p>Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</p> <p>Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</p> <p>Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</p> <p>Responder a um email, ou mensagem de forma simples.</p> <p><b>ACPA:</b> C, D, F, H, I (Indagador/ Investigador)</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</p> <p>(Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p><b>ACPA:</b> A, B, E, F, H (Respeitador da diferença/do outro)</p>	<p>12</p> <p>(1º período – 25 ou 26 aulas)</p>	<p>ção</p>
<b>3 – Out... in the city!</b> (Locais e edifícios)	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edifícios públicos e locais de interesse</li> <li>Lojas</li> <li>Compras</li> <li>No restaurante</li> </ul> <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preposições de lugar</li> <li>Preposições de movimento</li> <li>Advérbios de modo</li> </ul>	<p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</p> <p>Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p><b>ACPA:</b> A, B, C, I, J (Sistematizador/ organizador)</p>	<p>11</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>4 – Fun trips</b> (Meios de transporte e locais de interesse citadinos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbo to be – Past Simple (afirmativa, negativa, interrogativa)</li> <li>There to be – Past Simple</li> </ul> CONTEÚDOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>A cidade</li> <li>Atividades e parques temáticos</li> </ul> CONTEÚDOS GRAMATICAIS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Past Simple – verbos regulares (afirmativa, negativa, interrogative)</li> </ul>	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas; Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. <b>ACPA:</b> A, F, G, I, J (Questionador); A, B, D, E, H (Comunicador)	11	
<b>5 – Hurray, it's the summer holidays!</b> (atividades de tempos livres / viagens e férias)	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de férias</li> <li>Tempo atmosférico</li> <li>Atividades de férias</li> <li>Viagens</li> </ul> CONTEÚDOS GRAMATICAIS: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pronomes reflexos</li> <li>Be going to (afirmativa, negativa, interrogativa)</li> </ul>	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; Apresentar uma atividade de Show & Tell, com confiança e segurança, à turma e a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.  <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares/grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros refletindo criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; Formular perguntas e dar respostas;	(2º período – 22 ou 23 aulas)	
			16	
			(3º período – 16 ou 17 aulas)	

## 2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 4 de 5

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância; Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples;</p> <p>Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>ACPA:</b> B, C, D, E, F (Participativo/ colaborador); C, D, E, F, G, I, J (Responsável/ autónomo)</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online;</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno;</p> <p>Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p><b>ACPA:</b> B, E, F, G (Cuidador de si e do outro)</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p> <p>Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais;</p> <p>Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de</p>		

## 2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês / 6º ano / Nível A2

Página 5 de 5

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas;</p> <p>Cantar, reproduzir rimas e lengalengas;</p> <p>Participar em atividades dramáticas e de role-play;</p> <p>Ler e reproduzir histórias; realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia;</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem;</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa;</p> <p>Selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens;</p> <p>Utilizar dicionários bilingues simples (online e em papel);</p> <p>Utilizar os seus conhecimentos da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês;</p> <p>Participar na reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem;</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e gráficos de progressão.</p>		