

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa de História de Geografia de Portugal do Ensino Básico (2º Ciclo), Aprendizagens Essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Projeto Educativo e Critérios de Avaliação*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>TEMA D - PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</p> <p>D.1. – O IMPÉRIO PORTUGUÊS, O PODER ABSOLUTO, A SOCIEDADE DE ORDENS E A ARTE NO SÉCULO XVIII</p> <p>1.1 - O Império Português no século XVIII</p> <p>1.2 - A Monarquia absoluta no tempo de D. João V</p>	<p>- O território e os recursos naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> . O império diminui, o Brasil aumenta <p>- As riquezas do Brasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> . O açúcar . O ouro <p>- Os movimentos da população:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Colonos, escravos e missionários <p>- O tráfico de escravos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . As condições de vida dos escravos <p>- D. João V, um rei absoluto:</p> <ul style="list-style-type: none"> . As riquezas do Brasil e o poder do rei <p>- A vida na Corte:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Riqueza, luxo e ostentação <p>- A sociedade no tempo de D. João V:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grupos privilegiados: Clero e Nobreza . Grupos não privilegiados: Burguesia e Povo <p>- A cultura e a arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Grandes construções . O Barroco 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais e recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus; • Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; • Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta e para o aumento populacional em Portugal; • Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; • Reconhecer em D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais); • Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; • Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; 	+/-10 aulas de 75 min.	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Início do ano: teste diagnóstico. • 3 testes sumativos, por semestre. • Ao longo do ano letivo: <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de grupo; - Trabalhos individuais; - Fichas de trabalho • Preenchimento de ficha de autoavaliação • Heteroavaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>D.2. – A REVOLUÇÃO FRANCESA DE 1789 E OS SEUS REFLEXOS EM PORTUGAL</p> <p>1.3 – As invasões napoleónicas</p>	<p>_ O terramoto de 1755: . A destruição de Lisboa - A reconstrução de Lisboa: . A nova Lisboa - A situação do reino após a morte de D. João V: . Portugal em crise - A ação do Marquês de Pombal: . Portugal mais desenvolvido</p> <p>- A Revolução Francesa: . Liberdade e Igualdade - O Bloqueio Continental: . A desobediência de Portugal . A saída da Corte para o Brasil - Portugal ocupado pelos franceses: . A primeira invasão francesa . A segunda invasão francesa . A terceira invasão francesa</p> <p>- O descontentamento dos Portugueses: . Razões do descontentamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar de forma sistematizada e o estudo autónomo; Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; Pesquisar de forma progressivamente autónoma; Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação histórica e geográfica; Valorizar o património histórico e geográfico. <p>Perfil do aluno: Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; Relacionar a guerra civil com a divisão do país entre defensores do absolutismo e defensores 	<p>+/-8 aulas de 75 min.</p>	

2º Ciclo do Ensino Básico

História e Geografia de Portugal /6ºAno

Página 3 de 10

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
1.4 – A Revolução Liberal de 1820 1.5 – As Cortes Constituintes 1.6 – A independência do Brasil 1.7 – As lutas entre liberais e absolutistas	<ul style="list-style-type: none"> - A Revolução de 1820: <ul style="list-style-type: none"> . A preparação da Revolução . A vitória da Revolução - A Constituição de 1822: <ul style="list-style-type: none"> . Uma nova Monarquia . As ideias liberais na Constituição - D. Pedro, Imperador do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> . A atitude de D. Pedro - A sucessão ao trono: <ul style="list-style-type: none"> . D. Maria rainha, D. Miguel regente - A Guerra Civil: <ul style="list-style-type: none"> . D. Pedro e D. Miguel em guerra 	do liberalismo; <ul style="list-style-type: none"> • Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens; - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Perfil do aluno: Criativo (A,C,D,I)</p>	+/-12 aulas de 75 min.	
D.3 – PORTUGAL NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX 1.8 – O espaço português e a vida quotidiana nos campos na segunda metade do século XIX	<ul style="list-style-type: none"> - A agricultura: <ul style="list-style-type: none"> . O atraso da agricultura . A modernização da agricultura - A vida nos campos: <ul style="list-style-type: none"> . As atividades – a agricultura e a pecuária: <ul style="list-style-type: none"> . A habitação . O vestuário . A alimentação . Os divertimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o desenvolvimento da produção industrial nas zonas de Lisboa/Setúbal e Porto/Guimarães com as inovações tecnológicas ocorridas, nomeadamente a introdução da energia a vapor e a expansão do caminho de ferro; • Explicar as migrações oitocentistas (para outros continentes e dos campos para as cidades), relacionando-as com o crescimento populacional e com o processo de Industrialização; 		

2º Ciclo do Ensino Básico

História e Geografia de Portugal /6ºAno

Página 4 de 10

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
1.9 – O espaço português e a vida quotidiana nas cidades na segunda metade do século XIX	<ul style="list-style-type: none"> - A indústria: <ul style="list-style-type: none"> . A transformação artesanal . A transformação industrial . As regiões mais industrializadas - O nascimento do operariado: <ul style="list-style-type: none"> . As difíceis condições de trabalho - Transportes e comunicações: <ul style="list-style-type: none"> . Estradas, caminhos de ferro e barco a vapor - A cultura: <ul style="list-style-type: none"> . Jornais, livros e espetáculos - A arte: <ul style="list-style-type: none"> . A arquitetura . A pintura e a escultura . A cerâmica - O ensino: <ul style="list-style-type: none"> . Mais escolas - A defesa dos Direitos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> . O fim da pena de morte e da escravatura - A vida nas grandes cidades: <ul style="list-style-type: none"> . A população e as atividades . A alimentação . Os divertimentos . O vestuário e a moda . A mudança e a modernização . A habitação e as condições de vida - O êxodo rural e a emigração 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir o aparecimento de um novo grupo social (operariado), a progressiva perda de privilégios da nobreza e a ascensão da burguesia; • Analisar o processo que desembocou na abolição da escravatura e da pena de morte; • Identificar/aplicar os conceitos: indústria, operariado. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso argumentativo de forma progressiva e orientada; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios/metodológicos da História e da Geografia; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da História e da Geografia; - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Perfil do aluno: Crítico Analítico (A,B,C,D,G)</p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
TEMA E – PORTUGAL DO SÉCULO XX E1. – DA REVOLUÇÃO REPUBLICANA DE 1910 À DITADURA MILITAR DE 1926 2.1. – A revolução republicana e a queda da monarquia	- A formação do Partido Republicano: .Um presidente em vez de um rei - A disputa por territórios africanos: . A conferência de Berlim . O Ultimato inglês - O 31 de janeiro de 1891 e o regicídio: - O 5 de outubro de 1910: . A vitória dos republicanos - As primeiras medidas republicanas: . Uma nova bandeira, um novo hino, uma nova moeda - A Constituição Republicana: . A Assembleia Constituinte . Os poderes do Parlamento - As principais medidas republicanas: . Educação:alfabetização e reformas no ensino . Trabalho: direitos dos trabalhadores	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; • Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; • Identificar medidas governativas da 1.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; • Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças; <p>Perfil do aluno: Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	+/-4 aulas de 75 min.	
2.2. – A 1.ª República	- Portugal e a 1.ª Guerra Mundial: . A entrada de Portugal na guerra - O crescente descontentamento da população: . Consequências da guerra . A instabilidade política - A queda da 1.ª República:		+/- 6 aulas de 75 min.	

2º Ciclo do Ensino Básico

História e Geografia de Portugal /6ºAno

Página 6 de 10

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
<p>E.2. – O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>2.3. – O golpe militar de 28 de maio de 1926</p> <p>2.4. – Salazar e o Estado Novo</p> <p>2.5. – A política de obras públicas</p> <p>2.6. – As restrições à liberdade</p> <p>2.7. – A oposição ao regime</p> <p>2.8. – A guerra colonial</p>	<p>. O golpe militar</p> <p>- A Ditadura Militar:</p> <p>. O fim da liberdade</p> <p>- A ascensão política de Salazar:</p> <p>. Salazar, ministro das Finanças</p> <p>. Salazar, presidente do Conselho de Ministros</p> <p>- A Constituição de 1933:</p> <p>. Salazar, ditador</p> <p>- Grandes construções:</p> <p>. Estradas, hospitais, barragens e escolas</p> <p>- Emigração e turismo:</p> <p>. As receitas da emigração e do turismo</p> <p>- As restrições à liberdade:</p> <p>. A repressão</p> <p>- Acontecimentos e personalidades:</p> <p>. Eleições sem liberdade</p> <p>- A candidatura de Humberto Delgado:</p> <p>. Humberto Delgado: “O general sem medo”</p> <p>- Salazar recusa a independência das colónias:</p> <p>. Portugal: do Minho a Timor</p> <p>. A guerra em África</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; Identificar / aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Perfil do aluno: Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	+/-12 aulas de 75 min.	

2º Ciclo do Ensino Básico

História e Geografia de Portugal /6ºAno

Página 7 de 10

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
<p>E.3. – O 25 DE ABRIL DE 1974 E O REGIME DEMOCRÁTICO</p> <p>2.9 – O 25 de abril e a consolidação da democracia portuguesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O fim da ditadura: <ul style="list-style-type: none"> . O dia 25 de abril de 1974 - O regresso da liberdade: <ul style="list-style-type: none"> . As primeiras medidas do M.F.A. - A descolonização: <ul style="list-style-type: none"> . Cinco novos países africanos . Timor-Leste e Macau - A Constituição de 1976: <ul style="list-style-type: none"> . A democracia . O poder central - As Regiões Autónomas: <ul style="list-style-type: none"> . Madeira e Açores - O poder local 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os motivos que conduziram a revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; • Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; • Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. <p>Metodologias/Estratégias: -Saber colocar questões-chave; -questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p>Perfil do aluno: Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Metodologias/Estratégias: -Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; -responder, apresentar; mostrar iniciativa; -questionar de forma organizada.</p> <p>Perfil do aluno: Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	+/- 6 aulas de 75 min. e 1 aulas de 50 min.	
<p>E4. – ESPAÇOS EM QUE PORTUGAL SE INTEGRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizações internacionais: <ul style="list-style-type: none"> . A União Europeia . A ONU, CPLP, PALOP E NATO 	<p>Perfil do aluno: Comunicador (A, B, D, E, H)</p>		

2º Ciclo do Ensino Básico

História e Geografia de Portugal /6ºAno

Página 8 de 10

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
F – PORTUGAL HOJE F.1. – A POPULAÇÃO PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> - A população portuguesa: <ul style="list-style-type: none"> . A importância dos Censos - A evolução da população: <ul style="list-style-type: none"> . A natalidade e a mortalidade - A mobilidade da população: <ul style="list-style-type: none"> . A emigração portuguesa . A imigração em Portugal - Características da população: <ul style="list-style-type: none"> . Composição da população por género e idade - Repartição espacial da população: <ul style="list-style-type: none"> . A desigual distribuição da população 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital); • Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência; • Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas); • Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. • Identificar/ aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Perfil do aluno: Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	+/- 6 aulas de 75 min.	

2º Ciclo do Ensino Básico

História e Geografia de Portugal /6ºAno

Página 9 de 10

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>F.2. – OS LUGARES ONDE VIVEMOS</p> <p>3.1 – A sociedade rural e a sociedade urbana</p>	<p>As formas de povoamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> . O povoamento urbano e o povoamento rural <p>- As condições de vida no campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> . As casas tradicionais . Melhores condições de vida <p>- Os centros urbanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Áreas de atração da população . As condições de vida <p>- Os problemas na vida quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Nos campos e nas cidades . Preocupações ambientais níveis de conforto 	<p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Perfil do aluno: Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; • Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; • Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; • Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; • Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; • Identificar ações a empreender de formas a solucionar ou mitigar alguns problemas sociais; • Descrever as relações de complementarida- 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
F.3. – ATIVIDADES QUE DESENVOLVEMOS 3.2 – A organização económica F.4. – O MUNDO MAIS PERTO DE NÓS F.5. – LAZER E PATRIMÓNIO	- O mundo do trabalho: . População ativa e população não ativa . Os setores de atividade - O setor primário: . A agricultura . A pecuária e a silvicultura . A pesca . A proteção das espécies . A produção em aquacultura - O setor secundário: . A indústria transformadora . O desenvolvimento do interior . A produção de energia . O impacto ambiental das atividades do setor secundário - O setor terciário: . Atividades não produtivas . O comércio . Comércio interno e externo - Transportes e comunicações: . Transportes e telecomunicações - O lazer: . A ocupação de tempos livres . A importância das áreas de proteção da Natureza	de e interdependência entre diferentes lugares e regiões do território à escala local e nacional; <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. Identificar/ aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. Metodologias/Estratégias: - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. Perfil do aluno: Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		

Áreas de competências do perfil dos alunos: **A** – Linguagens e textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e resolução de problemas; **D** – Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** – Relacionamento interpessoal; **F** – Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** – Bem-estar, saúde e ambiente; **H** – Sensibilidade estética e artística; **I** – Saber científico, técnico e tecnológico; **J** – Consciência e domínio do corpo