

| PLANIFICAÇÃO ANUAL |

Documento(s) Orientador(es): *Programa de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2º Ciclo), Aprendizagens Essenciais, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Projeto Educativo e Critérios de Avaliação*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiaÇÃO
<p>TEMA A – A PENÍNSULA IBÉRICA: LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL</p> <p>A1- A PENÍNSULA IBÉRICA - LOCALIZAÇÃO</p> <p>1.1- A Península Ibérica na Europa e no Mundo</p> <p>A2- A PENÍNSULA IBÉRICA - QUADRO NATURAL</p> <p>1.2- Características naturais da Península Ibérica</p>	<p>- Representações da Terra</p> <p>- Elementos geográficos da esfera terrestre</p> <p>- Localização da Península Ibérica no Mundo e na Europa</p> <p>- As principais formas de relevo</p> <p>- O relevo e os rios da Península Ibérica</p> <p>- O clima e a vegetação natural</p> <p>- As regiões climáticas</p> <p>- O arquipélago da Madeira</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e localizar os elementos geométricos da esfera terrestre numa rede cartográfica; Interpretar diferentes tipos de mapas utilizando os elementos de um mapa: rosa dos ventos, título, legenda e escala; Localizar Portugal continental e insular, em relação a diferentes espaços geográficos (Península Ibérica, Europa, Mundo), com recurso aos pontos cardeais e colaterais e a outros elementos geográficos de referência; Descrever e representar em mapas as principais características da geografia física (relevo, clima, hidrografia e vegetação) em Portugal e na Península Ibérica, utilizando diferentes variáveis visuais (cores e símbolos); Utilizar representações cartográficas (em suporte físico ou digital) na localização dos elementos físicos do território e na definição de itinerários; Descrever situações concretas referentes a alterações na paisagem, decorrentes da ação humana; 	<p>+/-12 aulas de 75 min.</p>	<p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Início do ano: teste dia- gnóstico. 3 testes sumativos, por semestre. <p>Ao longo do ano letivo: Trabalhos de grupo; - Trabalhos individuais; - Fichas de trabalho.</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenchimento de ficha de autoavaliação Heteroavaliação

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
2.1- Os recursos naturais e a fixação humana	<ul style="list-style-type: none"> - As Comunidades agropastoris - Iberos, Celtas e Celtiberos - Contactos com povos mediterrâneos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que o processo de sedentarização implicou uma maior cooperação interpessoal, criando as bases da vida em sociedade; • Identificar os povos que se instalaram na Península Ibérica, relacionando esse fenómeno com a atração exercida pelos recursos naturais; • Aplicar o conceito de fonte histórica, partindo da identificação de vestígios materiais; • Identificar/aplicar os conceitos: utensílio, recolção, nómada, sedentário, economia recolectora, economia produtora, arte rupestre, arte megalítica, castro ou citânia, feitoria, colónia. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens; - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Perfil do aluno: <i>Criativo (A, C, D, J)</i></p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
<p>B2- OS ROMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>2.2- A conquista romana e a resistência dos povos ibéricos</p> <p>2.3- A Península Ibérica romanizada</p>	<p>- Os Romanos e o seu Império</p> <p>- A resistência dos povos ibéricos</p> <p>- A Romanização</p> <p>- O Cristianismo</p> <p>- A contagem do tempo</p> <p>- As invasões bárbaras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar ações de resistência à presença dos romanos; • Identificar as mudanças operadas na Península Ibérica com a romanização através de vestígios deixados pelos Romanos; • Aplicar o método de datação a. C e d. C.; • Identificar/aplicar os conceitos: império, cristianismo, era cristã, religião monoteísta, religião politeísta, romanização. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens; - Criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. <p>Perfil do aluno: <i>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</i></p>	<p>+/-6 aulas de 75 min.</p>	
<p>B3 – OS MUÇULMANOS NA PENÍNSULA IBÉRICA</p> <p>2.4- A ocupação muçulmana</p>	<p>- Os Árabes</p> <p>- A expansão muçulmana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o processo muçulmano de ocupação da Península Ibérica, reconhecendo a existência de interações de conflito e de paz; 	<p>+/- 3 aulas de 75 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
2.5- Cristãos e Muçulmanos no período da Reconquista	<ul style="list-style-type: none"> - A conquista da Península Ibérica - Herança muçulmana 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar aspetos da herança muçulmana na Península Ibérica; • Identificar/aplicar os conceitos: profeta, árabe, muçulmano, mouro, reconquista. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas geográficas e históricas distintas, respeitando as diferenças. <p>Perfil do aluno: <i>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</i></p>		
B4- A FORMAÇÃO DO REINO DE PORTUGAL				
2.6- D. Afonso Henriques e a luta pela independência	<ul style="list-style-type: none"> - A Reconquista Cristã - A ação do conde D. Henrique - D. Afonso Henriques passa a governar o condado - D. Afonso Henriques, rei de Portugal - Convivência entre vencidos e vencedores 	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar a autonomia do Condado Portucalense e a formação do Reino de Portugal no movimento de conquista cristã, ressaltando episódios de alargamento do território e da luta de D. Afonso Henriques pela independência; • Mostrar a possibilidade de coexistência no mesmo espaço de povos com culturas diferentes; 	+/-6 aulas de 75 min.	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AValiação
2.7- O Reino de Portugal e do Algarve	<ul style="list-style-type: none"> - A conquista da linha do Tejo - O reconhecimento do Reino - O alargamento do território 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir os momentos-chave de autonomização e reconhecimento da independência de Portugal, nomeadamente o Tratado de Zamora e o reconhecimento papal da nova potência; • Identificar/aplicar os conceitos: condado, fronteira, independência, reino, monarquia, dinastia, tratado, bula. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. <p>Perfil do aluno: <i>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</i></p>		
TEMA C – PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII				
C1- PORTUGAL NOS SÉCULOS XIII E XIV				
3.1- Portugal no século XIII	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensão e fronteiras - Os recursos naturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a fixação das fronteiras e do território nacional levada a cabo ao longo do século XIII e reconhecida pelo Tratado de Alcanizes em 1297; 	+/-8 aulas de 75 min.	
3.2- A vida quotidiana	<ul style="list-style-type: none"> - Os recursos da terra - Os recursos do mar e dos rios 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a organização do espaço português do século XIII com os recursos naturais e humanos e com a distribuição das atividades económicas; 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> - População - Grupos sociais - Nos mosteiros – o clero - Nas terras senhoriais – a nobreza - Nas terras senhoriais – o campo-nês - Nos concelhos - O artesanato - O comércio - Feiras - Na corte - A cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os modos de vida dos diversos grupos sociais (clero, nobreza e povo); • Sublinhar a importância das comunidades judaica e muçulmana na sociedade medieval portuguesa; • Reconhecer a importância assumida pela expansão de feiras e de mercados no crescimento económico do século XIII; • Identificar monumentos representativos do período; • Identificar/aplicar os conceitos: documento; senhorio, couto, honra, reguengo, território, produção artesanal, comércio, nobreza, clero, povo, burguesia, concelho, carta de foral, ordem religiosa, mosteiro, feira, almocreve, comércio interno, comércio externo, trovador, torneio, justa, corte, Cortes. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões-chave; - Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Perfil do aluno: <i>Questionador (A, F, G, I, J)</i></p> <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar, mostrar iniciativa; - Questionar de forma organizada. <p>Perfil do aluno: <i>Comunicador (A, B, D, E, H)</i></p>		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>3.3- A Revolução de 1383-1385</p> <p>C2 – PORTUGAL NOS SÉCULOS XV e XVI</p> <p>3.4- De Portugal às Ilhas Atlânticas e ao cabo da Boa Esperança</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A morte de D. Fernando e o problema da sucessão - Portugal na segunda metade do século XIV - As movimentações populares - Os grupos em confronto - A resistência à invasão castelhana - O cerco de Lisboa - As cortes de Coimbra - A Batalha de Aljubarrota - A consolidação da independência - O mundo conhecido - O mundo desconhecido 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir as causas políticas e sociais que desencadearam a crise de 1383-85; • Identificar a crise de 1383-85 como um momento de rutura • e a primeira grande crise portuguesa; • Referir os aspetos mais importantes da ação do Mestre de Avis, de Nuno Álvares Pereira, de Álvaro Pais e de João das Regras; • Destacar a importância das Cortes de Coimbra na legitimação do novo rei, dando início a uma nova dinastia; • Evidenciar o carácter decisivo da batalha de Aljubarrota; • Identificar/aplicar os conceitos: revolução, regente, crise. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Perfil do aluno: <i>Autoavaliador</i> (transversal às áreas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as principais etapas do processo de exploração da costa ocidental africana; 	<p>+/-4 aulas de 75 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>3.5- A chegada à Índia e ao Brasil</p> <p>3.6- O Império português no século XVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A conquista de Ceuta - A arte de navegar - Avanços na costa africana - A política expansionista de D. João II - O Tratado de Tordesilhas - A chegada à Índia - A chegada ao Brasil - Recursos naturais, povoamento e atividades económicas: <ul style="list-style-type: none"> .no arquipélago da Madeira .no arquipélago dos Açores .em Cabo Verde e em São Tomé e Príncipe - Os territórios em África: <ul style="list-style-type: none"> .recursos naturais, colonização e atividades económicas - A organização do comércio - Os territórios na Ásia: <ul style="list-style-type: none"> .recursos naturais, colonização e atividades económicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Referir a importância do conhecimento dos ventos e das correntes marítimas para a progressão pela costa ocidental africana; • Identificar os principais navios e instrumentos náuticos utilizados pelos portugueses na expansão marítima; • Destacar a ação do Infante D. Henrique e de D. João II; • Localizar territórios do império português quinhentista; • Referir o contributo das grandes viagens para o conhecimento de novas terras, povos e culturas, nomeadamente as de Vasco da Gama, de Pedro Álvares Cabral e de Fernão de Magalhães; 	<p>+/- 10 aulas de 75 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
3.7- A vida urbana no século XVI – Lisboa quinhentista	<ul style="list-style-type: none"> - A organização do comércio - Os territórios na América: <ul style="list-style-type: none"> .recursos naturais, colonização e atividades económicas - Colonos, mercadores e missionários - A diversidade ética e cultural - O crescimento da cidade - O porto de Lisboa e o comércio - Movimentos da população - Lisboa, cidade de contrastes - A vida na Corte - A cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Sublinhar a importância dos movimentos migratórios no contexto da expansão portuguesa, ressaltando alterações provocadas pela expansão, nomeadamente uma maior miscigenação étnica, a troca de ideias e de produtos, a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos; • Reconhecer alterações que a expansão provocou em Portugal e noutras regiões do mundo; • Reconhecer o papel da missão católica na expansão portuguesa; • Valorizar a diversidade cultural e o direito à diferença; • Identificar modos de vida dos principais grupos sociais da Lisboa quinhentista; • Enumerar características do estilo Manuelino, sublinhando a sua relação com a expansão marítima; • Identificar/aplicar os conceitos: expansão marítima, astrolábio, quadrante, balestilha, caravela, nau, rota, viagem transatlântica, circum-navegação, carreira da Índia, colonização, capitania, aculturação, escravo, etnia, jesuítas, miscigenação, migração e manuelino. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	N.º DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>C3- PORTUGAL: DA UNIÃO IBÉRICA À RESTAURAÇÃO DA INDEPENDÊNCIA</p> <p>3.8- A morte de D. Sebastião e a sucessão ao trono</p> <p>3.9- A União Ibérica e os levantamentos populares</p> <p>3.10- A revolta de 1 de dezembro de 1640 e a Guerra da Restauração</p>	<p>- A batalha de Alcácer Quibir</p> <p>- O problema da sucessão</p> <p>- As cortes de Tomar</p> <p>- O governo dos reis de Espanha</p> <p>- A guerra da Restauração</p>	<p>- Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</p> <p>Perfil do aluno: <i>Participativo/colaborador (B,C D, E, F)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar as consequências políticas da morte de D. Sebastião em Alcácer-Quibir, evidenciando 1578-80 como o segundo grande momento de crise política e social de Portugal; • Apontar as causas de descontentamento com o domínio filipino que desembocaram na revolta do 1.º de Dezembro de 1640; • Reconhecer a ação de indivíduos ou grupos na resistência ao domínio espanhol; • Identificar acontecimentos que produziram alterações em Portugal nos finais do século XVI e os princípios do século XVII; • Identificar/aplicar o conceito: União Ibérica, Restauração. <p>Metodologias/Estratégias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. <p>Perfil do aluno: <i>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</i></p>	<p>+/-3 aulas de 75 min.</p>	