

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa Nacional da Disciplina

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|---|---|---|---|--|
| <p>UNIDADE 1 ENTRADA NA VIDA</p> <p>TEMA 1: ANTES DE MIM – As bases biológicas e culturais do comportamento. A genética, o cérebro e a cultura</p> <p>TEMA 2: EU COM OS OUTROS E EU NOS CONTEXTOS As relações precoces e as relações interpessoais.</p> | <p>A importância da Genética no comportamento humano individual ADN, genes e cromossomas. Hereditariedade específica e individual. Genótipo e Fenótipo.</p> <p>A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico - Programa genético aberto Prematuridade e Neotenia</p> <p>O cérebro – Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso - Constituição do Neurónio Sinapse e comunicação nervosa</p> <p>O funcionamento global do cérebro Medula espinal e estruturas subcorticais.</p> <p>Especificidade funcional do cérebro Humano; Hemisférios e lobos Lateralização hemisférica áreas pré-frontais - Estruturação funcional especializada de forma integrada – unidade funcional do cérebro.</p> <p>A importância da Cultura no comportamento humano – padrões culturais e Socialização. diversidade cultural socialização e individuação a identidade pessoal e auto-organização</p> <p>Relações Interpessoais Processos fundamentais da cognição social A formação das impressões</p> | <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos fatores biológicos, cerebrais e culturais. Conhecer as influências genéticas e epigenéticas no comportamento; Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade; Saber caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos; Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação; Saber explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p> <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais Conhecer os processos cognitivos estruturantes da ação humana; Compreender o processo de pensamento humano; Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Compreender/ Perceber a mente humana como um sistema de construção do mundo.</p> <p>Compreender a importância da cultura no desenvolvimento neuro-psico-intelectual e relacional do ser humano</p> <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista social Compreender a génese dos processos sociais e o alcance dos seus conceitos estruturantes: socialização, influência, conflito e resiliência</p> | <p>1º Período</p> <p>25 aulas</p> | <p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo: Trabalhos Individuais; Trabalhos de Grupo; Testes Sumativos. Fichas Sumativas Relatórios de filmes</p> |

Ensino Secundário

PSICOLOGIA B - 12º ANO

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|---|--|--|--|--|
| <p>TEMA 4: A ENTRADA NA VIDA A Mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa.</p> | <p>O efeito das expetativas Formação, componentes e mudança das atitudes Dissonância cognitiva Influência social – normalização, conformismo e obediência Indivíduos e grupos – atração e a agressão Estereótipos, preconceitos e discriminação</p> <p>Relações Precoces A imaturidade do bebé humano As competências básicas do bebé para comunicar A estrutura da relação do bebé e da mãe Figura de vinculação A investigação de Bowlby As relações precoces no processo de tornar-se humano Experiências etológicas de Harlow Vinculação e equilíbrio psicológico Vinculação e individuação O hospitalismo</p> <p>.A perceção Sensação e perceção Componentes do processo percetivo: A constância percetiva A perceção da profundidade A Gestalt - As leis da perceção A memória – codificação , armazenamento e recuperação. Memória a curto e a longo prazo Memória procedimental e declarativa O esquecimento</p> | <p>Compreender a importância do outro e do grupo social na estruturação da personalidade individual</p> <p>Compreender a importância das relações humanas nos primeiros anos de vida Saber as consequências das perturbações na disfunção das relações precoces</p> <p>Reconhecer a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais</p> <p>Compreender que a identidade é um processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente</p> | <p>2º Período 23 aulas</p> | <p>Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo: Trabalhos Individuais; Trabalhos de Grupo; Testes Sumativos. Fichas Sumativas Relatórios de filmes</p> |

Ensino Secundário

PSICOLOGIA B - 12º ANO

Página 3 de 4

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|--|--|---|----------------------------------|---|
| UNIDADE II A PROCURA DA MENTE TEMA 5: Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia | A aprendizagem. O condicionamento clássico - Pavlov O condicionamento operante - Skinner Aprendizagem por observação - Bandura Os processos conativos Motivação – conduta motivada Necessidade e desejo Teorias sobre a motivação - Teoria humanista de Maslow Intencionalidade, tendência, esforço de realização Os processos emocionais Motivação e emoção Emoções, sentimentos e afetos As componentes fisiológicas, cognitivas e sociais das emoções O marcador somático Conhecer, agir e relacionar-se com o mundo. A construção da identidade O objeto da Psicologia Os conceitos dicotómicos Inato / Adquirido Continuidade / Descontinuidade Estabilidade / Mudança, Externo / Interno. Individual / Social Consciência / Inconsciente Wundt e a consciência - a psicologia no laboratório Freud e o inconsciente – a revolução psicanalítica As manifestações do inconsciente A estrutura do psiquismo humano O desenvolvimento psicosexual | Conhecer o campo de estudo da Psicologia Compreender a especificidade da Psicologia do ponto de vista dos problemas e conceitos teóricos que a estruturam Conhecer os grandes teóricos e o seu contributo para a compreensão e o estudo do comportamento humano | 3º Período 9 aulas | Domínio Socioafetivo: Aplicação dos critérios aprovados na escola. Domínio Cognitivo: Trabalhos Individuais; Trabalhos de Grupo; Testes Sumativos. Fichas Sumativas Relatórios de filmes |

Ensino Secundário

PSICOLOGIA B - 12º ANO

Página 4 de 4

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|---|--|--|-------------|--|
| <p>TEMA 6:</p> <p>A Psicologia aplicada</p> <p>Níveis de intervenção</p> | <p>Watson e o comportamento – behaviorismo o poder dos fatores ambientais</p> <p>Piaget - o desenvolvimento cognitivo - interacionismo Os mecanismos de adaptação ao meio Os estádios de desenvolvimento cognitivo</p> <p>Damásio – a mente as emoções como parte integrante dos processos cognitivos - O marcador somático</p> <p>A Psicologia Aplicada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicologia Educacional - Psicologia do Trabalho e das Organizações. - Psicologia Clínica, Criminal / Forense - Orientação vocacional e profissional - Psicologia Desportiva - Psicólogo Clínico, Psiquiatra, Psicanalista Psicoterapeuta. - Prevenção e Remediação | <p>Compreender a especificidade da Psicologia do ponto de vista da intervenção social dos psicólogos</p> | | <p>Domínio Socioafetivo:</p> <p>Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p>Domínio Cognitivo:</p> <p>Trabalhos Individuais;</p> <p>Trabalhos de Grupo;</p> <p>Testes Sumativos.</p> <p>Fichas Sumativas</p> <p>Relatórios de filmes</p> |