

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa de Economia C do Ensino Secundário*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
UNIDADE DIDÁTICA 1 Crescimento e Desenvolvimento	Apresentação do programa e diagnóstico dos conhecimentos e competências		1º Per. 25x75´	Teste de diagnóstico
	1.1. Crescimento económico e desenvolvimento – conceitos e indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir crescimento económico de desenvolvimento Situar os fenómenos de crescimento económico e do desenvolvimento no contexto da Revolução Industrial e sua evolução Reconhecer os indicadores como instrumentos de medida do desenvolvimento Distinguir indicadores simples de indicadores compostos Interpretar indicadores de desenvolvimento Referir limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento Constatar o crescimento económico de algumas economias nos últimos dois séculos Caracterizar genericamente as economias desenvolvidas e as economias subdesenvolvidas através de conjuntos variados de indicadores 	17x75´	Registo da participação dos alunos na sala de aula Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa Realização de Fichas formativas Organização de debates sobre alguns Conteúdos programáticos Realização de trabalhos em grupo ou individualmente Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros
	1.2. O crescimento económico Moderno 1.2.1. Fontes de crescimento Económico 1.2.2. Características do crescimento económico moderno.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar as fontes de crescimento económico Explicitar a importância do capital humano, como fator de crescimento económico Identificar características do crescimento económico moderno Relacionar a terciarização da economia com a evolução da es- 		Realização de trabalhos em grupo ou individualmente Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 2 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>1.2.3. Ciclos de crescimento Económico.</p> <p>1.3. As desigualdades atuais de Desenvolvimento</p>	<p>estrutura sectorial da produção</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado • Explicar o papel do Estado neste modelo de organização económica • Explicar o papel das Pequenas e Médias Empresas (PME) neste modelo de organização económica • Explicar a importância do consumo privado enquanto indicador de nível de vida • Explicar a relatividade cultural dos padrões de consumo privado • Relacionar o aumento sustentado do nível de vida com o crescimento económico moderno • Verificar historicamente o ritmo de crescimento desigual da atividade económica • Caracterizar as fases dos ciclos económicos • Relacionar a crise de 1929 e dos anos trinta com a alteração do papel do Estado nas economias ocidentais • Justificar situações de crescimento económico sem desenvolvimento • Avaliar as diversas situações de desenvolvimento em países desenvolvidos e em países em desenvolvimento • Distinguir pobreza absoluta de pobreza relativa. 		<p>trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>Testes orais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Registo da participação dos</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 3 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
UNIDADE DIDÁTICA 2 A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo	2.1. A mundialização económica 2.1.1. Noção e evolução 2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar o conceito de mundialização económica • Referir as etapas históricas da mundialização da economia • Referir os Descobrimentos (séculos XV e XVI) com a abertura das vias terrestres e marítimas • Relacionar a internacionalização das trocas com a especialização dos países segundo as suas vantagens comparativas • Relacionar a inovação tecnológica (desenvolvimento dos transportes e maquinização do processo produtivo) com o desenvolvimento das trocas • Relacionar a mudança de política colonial do final do século XIX com as necessidades de desenvolvimento industrial capitalista dos países europeus desenvolvidos (em especial, do Reino Unido) • Relacionar a aculturação ocidental com a destruição de traços culturais e de formas de organização autóctones, desprezados com base em avaliações etnocêntricas feitas pelas metrópoles • Referir características da 2ª Revolução Industrial • Identificar os EUA como o novo centro de decisão económica ao nível mundial a partir da primeira década do século XX • Explicar o papel das inovações tecnológicas na aceleração da mundialização da economia após 1945 • Explicitar o papel das empresas multinacionais na mundialização da economia (internacionalização crescente das trocas e da produção) • Distinguir empresas multinacionais de empresas transnacionais 	8x 75'	alunos na sala de aula Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa Realização de Fichas formativas Organização de debates sobre alguns Conteúdos programáticos Realização de trabalhos em grupo ou individualmente Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.). Teste escrito

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 4 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	2.2 .A globalização do mundo atual 2.2.1. A mundialização e a Globalização 2.2.1.1. A mundialização das trocas 2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos	<ul style="list-style-type: none"> • Referir outros fatores que estiveram na base da aceleração da mundialização da economia, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • a reconstrução das economias europeia e japonesa no pós-guerra • as tentativas de liberalização das trocas ao nível mundial (GATT/ OMC e CNUCED) • a integração regional UE, <i>NAFTA</i>, <i>ASEAN Free Trade Area</i> (ASEAN/AFTA,), MERCOSUL e APEC) e mundial • Relacionar os conceitos de mundialização e de globalização • Explicar em que consiste a mundialização das trocas (bens e serviços) • Explicitar o papel das empresas multinacionais / transnacionais na mundialização das trocas • Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa das trocas de bens e das trocas de serviços a nível mundial • Distinguir os diferentes fluxos de capital, quer de curto quer de longo prazo • Caracterizar o IDE • Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de capitais a nível mundial • Caracterizar os diferentes tipos de migrações ao nível mundial • Identificar fatores que têm contribuído para acelerar os fluxos de turismo ao nível mundial, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • o desenvolvimento dos transportes • o incremento dos negócios • a melhoria do nível de vida 		Testes orais Auto e heteroavaliação

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 5 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	2.2.1.3. Os fluxos de informação 2.2.1.4. A globalização dos Mercados 2.2.2. A transnacionalização da Produção 2.2.3. A globalização financeira 2.2.4. A globalização cultural	<ul style="list-style-type: none"> • a crescente facilidade de difusão da informação • Explicitar a evolução quantitativa e qualitativa dos fluxos de pessoas a nível mundial • Explicar o papel do desenvolvimento das telecomunicações na circulação das informações em tempo real • Caracterizar a sociedade do conhecimento • Relacionar a mundialização atual com a globalização dos mercados • Explicitar o papel das ETN na globalização da economia • Problematizar aspetos positivos e negativos da deslocalização e da deslocação das empresas • Explicar o papel das PME enquanto empresas “satélites” das ETN • Referir fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro: <ul style="list-style-type: none"> • possibilidade que os agentes económicos têm de pedir crédito e empréstimos diretamente em diferentes mercados • abolição de obstáculos à circulação da moeda • interligação que se verifica entre os mercados nacionais e internacionais (monetários e financeiros) • Explicitar o conceito de padrões de cultura • Explicitar o papel dos meios de comunicação (audiovisuais, agências de informação, imprensa, livros, bases de dados, etc.) na difusão cultural • Justificar a utilização da expressão “aldeia global” • Explicar em que consistem os fenómenos de aculturação 	2º Per. 22x75’ 9x 75’	

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 6 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>2.3. A globalização e os países em desenvolvimento</p> <p>2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referir causas do predomínio do modelo cultural ocidental ao nível dos: <ul style="list-style-type: none"> • valores económicos (mercado) • valores políticos (democracia) • estilos de vida • Referir consequências da difusão de estilos de vida consumistas • Explicar o papel da aculturação na globalização económica • Explicar em que consiste a polarização das trocas mundiais • Referir o reforço da posição dos países desenvolvidos e a marginalização dos países menos desenvolvidos como consequência da polarização das trocas mundiais • Explicar em que medida a inserção dos países em desenvolvimento nas trocas internacionais é condicionada pelo peso e pela estrutura do seu comércio externo • Justificar as necessidades de financiamento dos países em desenvolvimento • Explicar causas do sobre-endividamento dos países em desenvolvimento • Distinguir diferentes formas de integração económica • Explicitar fatores que, no contexto da crescente integração económica, estão na origem da perda de poder dos Estados nacionais, como por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> • a cedência de soberania a instâncias supranacionais • a liberdade dos movimentos de capitais 		

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 7 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
UNIDADE DIDÁTICA 3 O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos	3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica 3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico 3.1.2. A diversidade de estruturas Demográficas 3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica	<ul style="list-style-type: none"> • a autonomia dos mercados financeiros • o poder das empresas transnacionais • Problematizar a necessidade de regulamentação da economia mundial • Referir o papel de instituições internacionais como a ONU, a OMC e o G7+Rússia na gestão político-económica mundial • Explicar em que consistem as barreiras não tarifárias • Referir formas de intervenção dos Estados nacionais na regulamentação da economia mundial como, por exemplo, estabelecer acordos regionais ou medidas protecionistas como a implementação de barreiras não tarifárias • Relacionar a polarização das trocas com a formação de áreas económicas • Dar exemplos de organizações de integração económica em diferentes áreas geográficas. • Relacionar a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento da população • Explicar em que consiste a transição demográfica • Concluir sobre a existência de estruturas demográficas diferentes consoante o nível de desenvolvimento dos países • Justificar a persistência dos movimentos migratórios internacionais • Explicar consequências dos fluxos migratórios, quer para os países de origem quer para os de destino • Explicar em que medida a disponibilidade (quantitativa e quali- 		Registo da participação dos alunos na sala de aula Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa Realização de Fichas formativas Organização de debates

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 8 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais</p> <p>3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas</p> <p>3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos</p>	<p>tativa) de recursos humanos poderá ser um fator de crescimento económico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematizar custos e benefícios da integração dos trabalhadores estrangeiros, a curto e a longo prazo • Equacionar problemas dos sistemas de Segurança Social resultantes do envelhecimento da população (em consequência da redução das taxas de natalidade e do aumento da esperança de vida) • Referir consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos (diversas formas de poluição e diminuição da base de recursos disponíveis) • Distinguir fontes diferentes de poluição • Problematizar os padrões culturais (nomeadamente os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental • Referir consequências para o desenvolvimento provocadas pela degradação ambiental • Identificar conceitos económicos relacionados com problemas ambientais (externalidades, bens públicos e bens comuns) • Definir externalidades • Distinguir bens públicos de bens comuns • Explicitar em que consistem os direitos de propriedade • Explicar em que medida as externalidades, os bens públicos e os bens comuns impõem limitações ao funcionamento regular da economia 	13 x 75'	<p>sobre alguns</p> <p>Conteúdos programáticos</p> <p>Realização de trabalhos em grupo ou individualmente</p> <p>Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros</p> <p>Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>Testes orais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 9 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
UNIDADE DIDÁTICA 4 O Desenvolvimento e os Direitos Humanos	4.1. Direitos Humanos – noção, características gerais e evolução 4.2. Economia e Justiça Social – o direito ao desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as limitações ao funcionamento regular da economia com a ausência de direitos de propriedade • Explicar o papel do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução dos problemas ambientais • Problematizar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução desses problemas (leis ambientais e institucionais de direitos de propriedade e de impostos e taxas) • Problematizar o papel do saber e da inovação tecnológica na atenuação dos problemas ecológicos • Explicitar o conceito de Direitos Humanos • Localizar no tempo os principais marcos no reconhecimento dos Direitos Humanos • Explicar as características dos Direitos Humanos • Caracterizar as diferentes gerações de Direitos Humanos • Problematizar a universalidade dos Direitos Humanos face à diversidade cultural das sociedades • Justificar a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações • Identificar o conceito de justiça social com o princípio de igualdade de oportunidades • Relacionar direito ao desenvolvimento com justiça social à escala global • Problematizar a ajuda ao desenvolvimento como forma de promover o direito ao desenvolvimento 		Registo da participação dos alunos na sala de aula Trabalhos realizados na sala de aula ou em casa Realização de Fichas formativas Organização de debates sobre alguns Conteúdos programáticos Realização de trabalhos em

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 10 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>4.3. Economia e Cidadania – o direito à não discriminação e a um completo Desenvolvimento Humano</p> <p>4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável</p> <p>4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitar obstáculos internos e externos à eficácia da ajuda ao desenvolvimento • Justificar a necessidade de um diálogo Norte-Sul • Relacionar o direito ao desenvolvimento com justiça social à escala local/regional • Explicar em que medida a pobreza pode conduzir à exclusão social • Exemplificar políticas de combate à exclusão social • Distinguir discriminação positiva de discriminação negativa • Exemplificar situações de discriminação negativa • Inventariar medidas de combate à discriminação • Problematizar medidas de discriminação com cidadania • Expor o conceito de Desenvolvimento Humano • Relacionar Desenvolvimento Humano com Direitos Humanos • Explicitar a relação entre Economia e Ecologia • Expor o conceito de Desenvolvimento Sustentável • Distinguir a responsabilidade dos Países Desenvolvidos e dos Países em Desenvolvimento relativamente à questão ecológica • Exemplificar medidas económicas relativas a problemas ambientais, ajustadas à promoção de um Desenvolvimento Sustentável • Justificar a necessidade de cooperação internacional no domínio da promoção efetiva de um Desenvolvimento Sustentável • Justificar os direitos ambientais como direitos humanos • Explicar o conceito de Desenvolvimento Humano Sustentável • Relacionar Desenvolvimento Humano Sustentável com Direitos 	<p>3º Per. 14x75'</p> <p>8 x 75'</p>	<p>grupo ou individualmente</p> <p>Relatórios, nomeadamente, dos debates realizados nas aulas ou outros</p> <p>Apresentações escritas e orais de trabalhos (fichas de trabalho, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.).</p> <p>Teste escrito</p> <p>Testes orais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

Ensino Secundário

Disciplina de Economia C /12º Ano

Página 11 de 12

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
5 - Trabalho de Investigação/ Aprofundamento		<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematizar a viabilidade de um desenvolvimento humano sustentável no contexto da globalização atual • Explicitar a perspetiva do "desenvolvimento como liberdade" • Equacionar implicações do desenvolvimento entendido como processo de alargamento das liberdades de Ser Humano • Problematizar as tendências atuais das perspetivas de desenvolvimento. <p>DOMÍNIO COGNITIVO: ANALISAR ASPETOS/CASOS DA REALIDADE ECONÓMICA E SOCIAL. APLICAR OS CONCEITOS E TÉCNICAS DE PESQUISA MAIS COMUNS NA ANÁLISE DA REALIDADE OBJETO DE ESTUDO.</p> <p>DOMÍNIO DAS ATITUDES: DESENVOLVER CAPACIDADES DE OBSERVAÇÃO, QUESTIONAMENTO E ANÁLISE DA REALIDADE ECONÓMICA E SOCIAL. DESENVOLVER COMPETÊNCIAS DE CIDADANIA ATIVA</p>	4 x 75'	<p>Clarificação prévia dos objetivos do trabalho, as regras do processo de trabalho adotado, assim como os critérios de avaliação que serão utilizados.</p> <p>Apresentação do Trabalho Cada grupo deverá sistematizar a pesquisa efetuada, entregando um trabalho escrito e fazendo uma comunicação oral à turma que poderá ser apoiada em diferentes suportes, nomeadamente, se possível, com a utilização das tecnologias da informação e comunicação, podendo ser seguidas de debate e, eventualmente, de formas de divulgação total ou parcial junto da comunidade educativa.</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>

