



1º Ciclo do Ensino Básico

**Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 4º ano**

Página 2 de 7

| TEMAS/DOMÍNIOS                                    | CONTEÚDOS  | OBJETIVOS   | TEMPO           | AVALIAÇÃO  |
|---|--|---|-----------------|--|
| <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> | <p>O passado nacional</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Os feriados nacionais</p>      | <p>Conhecer unidades de tempo: o século.</p> <p>Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...).</p> <p>Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana do tempo em que ocorreram esses factos.</p> <p>Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal.</p><br><br><br><br><br><p>Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e o seu significado.</p> | <p>novembro</p> | <p>Avaliação formativa</p>                           |
| <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> | <p>O passado do meio local</p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p>Os símbolos nacionais</p> | <p>Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...), recorrendo a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição.</p><br><br><br><br><br><p>Reconhecer a bandeira e o hino nacionais como símbolos nacionais.</p>  | <p>dezembro</p> | <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> |

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 4º ano

Página 3 de 7

| TEMAS/DOMÍNIOS                                | CONTEÚDOS                     | OBJETIVOS   | TEMPO   | AVALIAÇÃO           |
|---|-------------------------------|---|---------|---------------------|
| À descoberta das inter-relações entre espaços | Os aglomerados populacionais  | <p>Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades).</p> <p>Identificar as cidades do seu distrito e localizá-las no mapa.<br/>Localizar no mapa a capital de Portugal.</p> <p>Localizar as capitais de distrito.</p>  | janeiro | Avaliação formativa |
| À descoberta do ambiente natural              | Aspetos físicos de Portugal   | <p>Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado): localizá-los no mapa de Portugal e observá-los direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).</p> <p>Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro): localizá-las no mapa de Portugal e observá-las direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).</p> |         |                     |
| À descoberta das inter-relações entre espaços | Portugal na Europa e no mundo | <p>Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.</p> <p>Reconhecer a fronteira terrestre com Espanha.</p> <p>Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.</p> <p>Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados.</p>  |         |                     |
|   |                               |   |         |                     |



## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio / Ano de escolaridade: 4º ano

Página 5 de 7

| TEMAS/DOMÍNIOS                                       | CONTEÚDOS                        | OBJETIVOS   | TEMPO | AVALIAÇÃO  |
|--|----------------------------------|---|-------|--|
| <b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b> | O contacto entre a terra e o mar | <p>Observar direta ou indiretamente alguns aspetos da costa (praia, arribas, dunas, cabos...).</p> <p>Observar direta ou indiretamente alguns aspetos da costa portuguesa («Ria de Aveiro», Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres...).</p> <p>Localizar no mapa aspetos da costa portuguesa.</p> <p>Localizar no mapa os arquipélagos dos Açores e da Madeira.</p> <p>Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos.</p> <p>Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal.</p> <p>Observar a ação do mar sobre a costa.</p> <p>Observar as marés.</p> <p>Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na praia.</p> <p>Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização...).</p> | março | <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> |
| <b>À descoberta do ambiente natural</b>              | Os astros                        | <p>Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações...</p> <p>Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases.</p> <p>Observar num modelo o Sistema Solar.</p>  |       |  |
| <b>À descoberta dos materiais e objetos</b>          | Realizar experiências com o ar   | <p>Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões).</p> <p>Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de fresco...).</p>  |       |  |
|  |                                  |   |       |  |

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 4º ano

Página 6 de 7

| TEMAS/DOMÍNIOS  | CONTEÚDOS   | OBJETIVOS   | TEMPO | AVALIAÇÃO           |
|---|---|---|-------|---------------------|
| <b>À descoberta dos materiais e objetos</b>                         | Realizar experiências com a eletricidade e o som<br><br>Manusear objetos em situações concretas | <p>Produzir eletricidade por fricção entre objetos.</p> <p>Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores.</p> <p>Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas).</p> <p>Realizar experiências de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...).</p> <p>Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização e conservação de alguns objetos.</p> <p>Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização.</p> | abril | Avaliação formativa |
| <b>À descoberta das inter-relações entre a Natureza e Sociedade</b> | Principais atividades produtivas nacionais  | <p>Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal.</p> <p>Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...).</p> <p>Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...).</p> <p>Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...).</p> <p>Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).</p>     | maio  | Avaliação formativa |

## 1º Ciclo do Ensino Básico

Disciplina: Estudo do Meio /Ano de escolaridade: 4º ano

Página 7 de 7

| TEMAS/DOMÍNIOS  | CONTEÚDOS   | OBJETIVOS  | TEMPO | AVALIAÇÃO  |
|---|---|--|-------|--|
| <b>À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade</b> | <p>A qualidade do ambiente</p> <p>Desequilíbrios ambientais originados pelo Homem</p> | <p>Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património histórico...).</p> <p>Enumerar possíveis soluções.</p> <p>Identificar e participar em formas de promoção do ambiente.</p> <p>Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (aumento do efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, chuvas ácidas...).</p> <p>Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar.</p> <p>Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras...).</p> <p>Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...).</p> <p>Identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído.</p> <p>Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-extinção de recursos;</li> <li>-extinção de espécies animais e vegetais.</li> </ul> <p>Reconhecer a importância das reservas e dos parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade.</p> | junho | <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> |