

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa em vigor; Planificações anteriores; manuais em especial o adotado

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|---|---|---|-------------|--|
| <p>1º período</p> <p>Modelos Matemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades | <ul style="list-style-type: none"> • Modelação • Modelos de grafos • Modelos Populacionais | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância dos modelos matemáticos na resolução de problemas de problemas concretos. - Explorar e definir algumas situações concretas. - Tomar conhecimento de métodos matemáticos com vista a resolução de problemas. - Formular estratégias de resolução. - Descobrir leis gerais que descrevem as situações em análise. - Estudar modelos discretos e contínuos. - Comparar diversos tipos de crescimento. - Analisar comportamentos relacionados com a evolução de populações - Estudar modelos discretos e contínuos de crescimento populacional. - Comparar diversos tipos de crescimento populacional. - Analisar comportamentos relacionados com a evolução de populações. | 51 de 75 m | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica - Formativa - Questão Aula - Mini testes - Sumativa - Trabalhos em grupo na sala de aula - Avaliação diária do desempenho na aula - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos de projeto em sala de aula |

Ensino Secundário

Macs /11º /Humanidades

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|--|-----------|--|-------------|---|
| <p><u>2º PERÍODO</u></p> <p><u>MODELOS DE PROBABILIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Noção e Conceito Probabilidades de Acontecimentos Probabilidade Condicionada Modelos de probabilidade em espaços finitos. Variáveis quantitativas. Função massa (modelos discretos e contínuos) <ul style="list-style-type: none"> Teorema da probabilidade total Regra de Bayes Valor médio e variância populacional Distribuição de Probabilidades Espaços de resultados infinitos (modelos discretos e contínuos) Actividades | | <ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer a diferença entre fenómenos determinísticos e fenómenos aleatórios. - Definir probabilidade. - Realizar experiências, anotar resultados e tirar conclusões. - Definir e classificar acontecimentos. - Compreender a noção de probabilidade condicionada. - Utilizar árvores de probabilidades como instrumento de organização da informação. - Aplicar a regra de Bayes a casos concretos. - Perceber a importância da inferência estatística. - Construir uma distribuição de amostragem. | 40 de 75 m | <ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Questão Aula - Mini testes - Sumativa - Trabalhos em grupo na sala de aula - Avaliação diária do desempenho na aula - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos de projeto em sala de aula |

Ensino Secundário

Macs /11º /Humanidades

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|---|-----------|---|-------------|---|
| <p>3º PERÍODO</p> <p><u>INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parâmetro e Estatística. Estimativa pontual • Distribuição de Amostragem de uma Estatística. Estimação do valor médio • Teorema do Limite Central • Intervalos de confiança para o valor médio de uma variável. • Estimativa Pontual da Proporção • Construção de Intervalos de Confiança para a Proporção • Interpretação do conceito de Intervalo de Confiança. • Actividades | | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os métodos de obtenção de amostras. - Distinguir os tipos de inferência estatística. - Identificar os métodos de composição da amostra. - Calcular a estimativa pontual através do método dos momentos. - Calcular a estimativa pontual através do método da máxima verosimilhança. - Identificar as propriedades dos estimadores por pontos. - Classificar os estimadores. | 27 de 75 m | <ul style="list-style-type: none"> - Formativa - Questão Aula - Mini testes - Sumativa - Trabalhos em grupo na sala de aula - Avaliação diária do desempenho na aula - Trabalhos de pesquisa - Trabalhos de projeto em sala de aula |