

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

**Documentos Orientadores:** *Programa da disciplina; Metas Curriculares; Perfil do aluno; QEQR; Projeto Educativo; Critérios de Avaliação.*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>0 – Starter</b> (Unidade de diagnóstico)	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>. países de expressão Inglesa - símbolos</li> <li>. A linguagem da sala de aula</li> <li>. Atividades de diagnóstico</li> </ul>	<b>Metas Curriculares:</b>  <b>Compreensão Oral/ Listening L6</b>  <b>6. Compreender, com ajuda, discursos articulados de forma clara e pausada</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender expressões relacionadas com os seus interesses (música, computadores).</li> <li>2. Entender informações e perguntas que lhe são dirigidas (transportes públicos e horários).</li> <li>3. Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares (escola, viagens).</li> </ol>	(de 75 minutos)  3	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Exercícios de diagnóstico</li> <li>. Observação direta</li> <li>. Testes de compreensão oral</li> </ul>
<b>1 – Hi There!</b> (Identificação pessoal; Rotinas)	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificação pessoal</li> <li>. Países e nacionalidades</li> <li>. A família</li> <li>. Descrição física</li> <li>. Profissões</li> <li>. Rotina diária</li> </ul> CONTEÚDOS GRAMATICAIS: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Pronomes pessoais e determinantes possessivos</li> <li>. Verbo to be</li> <li>. Verbo to have got</li> <li>. Possessive case</li> <li>. Pronomes possessivos</li> <li>. Presente Simple (Afirmativa / negativa / interrogativa)</li> <li>. Advérbios de frequência</li> </ul>	<b>7. Compreender conteúdos simples em programas, produzidos para o seu nível, em meios áudio/audiovisuais</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar o contexto do discurso.</li> <li>2. Identificar a ideia principal.</li> <li>3. Entender informações simples</li> </ol> <b>Leitura/Reading R6</b>  <b>6. Ler textos breves sobre assuntos do seu interesse</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar sinais e avisos em locais públicos (beware of the dog, do not step on the grass).</li> <li>2. Interpretar instruções e informação específica em documentos (anúncios, horários).</li> <li>3. Entender mensagens (SMS, e-mails).</li> <li>4. Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados (folhetos, anúncios,</li> </ol>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Leitura / Dramatizações</li> <li>. Apresentações orais</li> <li>. Testes de compreensão escrita</li> <li>. Testes de interação/ produção escrita</li> <li>. Trabalhos individuais</li> <li>. Trabalho de grupo</li> <li>. Atitudes e comportamento</li> </ul> Auto e heteroavalia-



## 2º Ciclo do Ensino Básico

## Inglês / 6º ano / Nível A2

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>4 – Fun trips</b> (Meios de transporte e locais de interesse citadinos)	(afirmativa, negativa, interrogativa) . There to be – Past Simple  CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . A cidade . Atividades e parques temáticos  CONTEÚDOS GRAMATICAIIS: . Past Simple – verbos regulares (afirmativa, negativa, interrogative)	3. Comparar a sua rotina diária com a dos colegas. 4. Apresentar projetos futuros (I'm going to buy a dog). 5. Descrever acontecimentos e atividades. 6. (Re)contar uma pequena história.  <b>Escrita/Writing W6</b>  <b>7. Completar, de forma guiada, pequenos diálogos</b> 1. Formular perguntas ou redigir respostas sobre temas estudados. <b>8. Produzir textos de 25 a 35 palavras</b> 1. Descrever uma rotina diária. 2. Descrever a escola. 3. Descrever um acontecimento com a ajuda de tópicos ou imagens.	13	
	<b>5 – Hurray, it's the summer holidays!</b> (atividades de tempos livres / viagens e férias)	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: . Tipos de férias . Tempo atmosférico . Atividades de férias . Viagens  CONTEÚDOS GRAMATICAIIS: . Pronomes reflexos . Be going to (afirmativa, negativa, interrogativa)	<b>Domínio Intercultural/Intercultural Domain ID6</b>  <b>9. Conhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa</b> 1. Associar nacionalidades a países. 2. Reconhecer monumentos e figuras históricas. 3. Reconhecer algumas celebridades e figuras públicas.  <b>10. Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados</b> 1. Comparar diferentes rotinas diárias. 2. Identificar disciplinas, horários e espaços de trabalho e de lazer na escola. 3. Comparar diferentes meios de transporte. 4. Comparar diferentes tipos de habitação. 5. Comparar celebrações e datas festivas.	(2º período – 24 ou 26 aulas)  14
			(3º período – 13 ou 15 aulas)	

## 2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 4 de 5

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		<p>6. Comparar formas de socialização familiar e convenções sociais: horários e refeições.</p> <p><b>Léxico e Gramática/Lexis and Grammar LG6</b></p> <p><b>9. Compreender formas de organização do léxico e conhecer algumas estruturas frequentes do funcionamento da língua</b></p> <p><b>Adjectives</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usar o comparative (regular and irregular forms).</li> <li>2. Usar o superlative (regular and irregular forms).</li> </ol> <p><b>Connectors</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Usar when e while.</li> <li>4. Usar then, later, after that.</li> </ol> <p><b>Adverbs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Usar often, hardly ever, once, twice (frequency).</li> <li>6. Usar yesterday, tomorrow (time).</li> </ol> <p><b>Pronouns</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Usar myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves (reflexive).</li> </ol> <p><b>Prepositions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Usar across, through, towards (movement).</li> <li>9. Usar adjective + preposition (I'm afraid of dogs, I'm good at sport).</li> </ol> <p><b>Verbs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Usar os verbos to be, there + to be, to have (got), no past simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>11. Usar verbos regulares e irregulares mais frequentes, no past simple, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa.</li> <li>12. Usar o verbo to do, como auxiliar, no past simple, nas formas negativa e interrogativa.</li> </ol>		

## 2º Ciclo do Ensino Básico

Inglês /6º ano / Nível A2

Página 5 de 5

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
		13. Expressar a ideia de futuro com going to. 14. Usar o modal verb should/shouldn't. <b>Word Formation</b> 15. Reconhecer processos de formação do advérbio (adjective + -ly). <b>Lexical Chunks</b> 16. Apropriar-se de novos itens lexicais, relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural. <b>Language Awareness</b> f Uso obrigatório do sujeito (It's raining vs is raining). f Past simple com auxiliar: I didn't go to school/I didn't went to school. f Uso de do/make, see/watch/look at. f Uso de verb + like (what does he look like?, what's it like?). f Uso de want/would like. f Uso de once, twice... .		