

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa da disciplina; Metas Curriculares; Aprendizagens Essenciais; Perfil do aluno; QECR; Projeto Educativo; Critérios de Avaliação.*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AValiação
0 – Starter (Unidade de diagnóstico)	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> países de expressão Inglesa <i>check your English</i> Na sala de aula 	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p>	(de 75 minutos) 3 aulas	<ul style="list-style-type: none"> Exercícios de diagnóstico Observação direta
1 - Hello, friends! (Identificação pessoal)	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nome, apelido Apresentar-se e cumprimentar Números cardinais Números ordinais Dias da semana Meses e estações do ano Países e nacionalidades <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronomes pessoais (forma de sujeito) Determinantes possessivos Preposições de tempo Verbo <i>to be: Present Simple</i> (Afirmativa, Negativa, Interrogativa) 	<p>Compreensão escrita Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; pedir e dar informação pessoal de forma simples; pedir</p>	10 aulas	<ul style="list-style-type: none"> Testes de compreensão oral Leitura / Dramatizações Apresentações orais Testes de compreensão escrita Testes de interação/ produção escrita Trabalhos individuais Atitudes e comportamento

2º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS LE1 /5º Ano / Nível A1. 1 / A1. 2

Página 2 de 4

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
2 - What are they like? (Profissões / Descrição de pessoas)	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> . Família . Profissões . Aparência física . Cabelo e rosto . Adjetivos para descrever a personalidade . Roupas, calçado e acessórios . Cores CONTEÚDOS GRAMATICAIS: <ul style="list-style-type: none"> . Verbo <i>to have got: Present Simple</i> (Afirmativa, Negativa, Interrogativa) . Plurais . Adjetivos . <i>Possessive Case</i> . Pronomes possessivos <i>Halloween / Christmas</i>	e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente. Produção escrita Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector <i>because</i> ; descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i> . Competência Intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	12 aulas	<ul style="list-style-type: none"> . Auto e heteroavaliação
3 - At home (A casa / rotinas diárias)	CONTEÚDOS TEMÁTICOS: <ul style="list-style-type: none"> . Divisões da casa . Móveis da casa . Atividades em casa CONTEÚDOS GRAMATICAIS: <ul style="list-style-type: none"> . <i>There to be</i> . Artigo indefinido (<i>a; an</i>) . Artigo definido (<i>the</i>) . Preposições de lugar e movi- 	Reconhecer realidades interculturais distintas Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	12 aulas	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<p>4 - Yummy food (Alimentação / Gostos e preferências)</p>	<p>mento</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Present Continuous (Affirmative, Negative and Interrogative)</i> <p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comida e bebidas . Refeições <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Verbo <i>to like – Present Simple (affirmative, negative and interrogative)</i> . <i>Some / Any</i> 	<p>Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões; entender e seguir instruções breves; fazer sugestões e convites simples; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	13 aulas	
<p>Celebrations</p>	<p>Valentine’s Day</p>			
<p>5 - My routine (Rotinas diárias)</p>	<p>CONTEÚDOS TEMÁTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rotina diária . As horas . Atividades do tempo livre <p>CONTEÚDOS GRAMATICAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>Present Simple</i> . <i>Question words</i> . Advérbios de frequência . <i>Connectors</i> . <i>Like/hate + -ing form</i> 	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno; participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p>	14 aulas	

2º Ciclo do Ensino Básico

INGLÊS LE1 /5º Ano / Nível A1. 1 / A1. 2

Página 4 de 4

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> . Imperativo . Pronomes pessoais (object) 	<p>Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade; deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas; realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; saber procurar palavras por áreas temáticas; utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>		