



Nº do Projeto: POCH-01-5571-FSE-001158

Ano Letivo 2018-2019

Curso Profissional de Técnico de Comércio

Ciclo de Formação: 2016-2019
ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 12º Ano

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documento(s) Orientador(es): Referencial de formação/Programa da disciplina da Direcção-Geral de Formação Profissional

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>Módulo 5 –</p> <p>Área I – A Pessoa</p> <p>Tema Problema 1.2 –</p> <p>Pessoa e Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O conceito de pessoa, partindo de referências etimológicas, históricas e simbólicas; • A relação do eu com os outros e com as instituições; • A Personalidade enquanto <i>constructo</i>; • Fatores gerais que influenciam o desenvolvimento da personalidade; • O Homem enquanto ser bio cultural; • Cultura, noção complexa; • Homem: produto e produtor de cultura; • Padrões de cultura e aculturação; • Socialização e seus agentes; • O exacerbar das diferenças culturais: racismo e xenofobia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de pessoa nas suas diversas aceções; • Mostrar como a existência de diferentes contextos obriga ao desempenho de diferentes e (por vezes) conflitantes papéis; • Explicar o modo como se estrutura a personalidade (factores genéticos e culturais); • Enunciar diferentes contextos com que as comunidades se deparam (diversidade cultural, padrões de cultura e aculturação); • Identificar agentes de socialização e suas estratégias; • Definir alguns desvios face à diversidade cultural: 	<p>Módulo 1 (37 aulas de 50 min)</p>	<p>Domínio Socioafetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos critérios aprovados na escola. <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5º e 6º Módulo: testes sumativos. • Ao longo do ano letivo: Fichas de atividades, trabalhos de pesquisa individuais/ grupo e avaliação do dossier individual.

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
		<ul style="list-style-type: none"> - Etnocentrismo (xenofobia, racismo); - Relativismo cultural (isolamento, estagnação). 		
<p>Módulo 5</p> <p>Área II– A Sociedade</p> <p>Tema Problema 4.1 –</p> <p>A Identidade Regional</p>	<p>As paisagens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceitos e elementos; <p>As características físicas do território nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o património histórico - o património cultural - população, distribuição geográfica - Património Natural e Património Mundial. <p>As atividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - agricultura e pesca - indústria extractiva - indústria transformadora - Serviços - A região: marcas do tempo e da modernidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar, do ponto de vista físico, a região em que a escola se insere. • Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região. • Identificar algumas reservas naturais em Portugal Continental • Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais actividades económicas, a região em que a escola se insere. • Identificar aspetos de modernidade na vida da região. • Compreender como o carácter presente da região reflecte as condições do passado e contém indicações sobre o seu carácter futuro 		
<p>Módulo 5 –</p> <p>Área III – O Mundo</p> <p>Tema Problema 7.1 –</p> <p>Cultura Global ou Globalização das culturas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O conceito de globalização; • As etapas da globalização; • A internacionalização das economias e a construção da economias-mundo; • O papel das TIC: <ul style="list-style-type: none"> - Redução de distâncias; - Expansão da comunicação global. • As comunidades globais; • As redes mundiais de produção; • A globalização e o nosso dia-a-dia; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a generalização do termo globalização nas últimas décadas; • Relacionar o conceito globalização com o de aldeia global; • Refletir sobre actividades quotidianas que revelam a existência de globalização; • Compreender o processo histórico de internacionalização da economia e construção das economias-mundo; • Relacionar os avanços tecnológicos (telecomu- 		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura global ou globalização das culturas? 	<ul style="list-style-type: none"> • nicações e transportes) com a redução de distâncias; • Associar a comunicação global à existência de multinacionais; • Refletir sobre a temática: há cada vez uma cultura mais global associada à perda das identidades locais. 		
<p>Módulo 6 – Área I–A Pessoa</p> <p>Tema Problema 2.1 - Estrutura familiar e dinâmica social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instituição familiar; ❖ Parentesco; ❖ Tipos de família, mono, bi-parentais, de procriação e de adoção; ❖ Estruturas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Compreender o conceito de parentesco e a sua importância na organização social; ❖ Analisar a família como grupo específico e diferenciado de outras estruturas sociais, organizada em diferentes modelos nas diferentes épocas e espaços geográficos; ❖ Identificar as funções sexual, reprodutiva, económica e de socialização da estrutura familiar; ❖ Analisar modelos de famílias na sociedade contemporânea: famílias mono e bi-parentais, famílias de procriação e famílias de adoção; ❖ Analisar a estrutura familiar enquanto portadora e transmissora de valores: estatutos e papéis individuais nas várias fases da vida e ao longo da História. 	<p>Módulo 2 (37 aulas de 50 minutos)</p>	<p>Domínio Socioafetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicação dos critérios aprovados na escola. <p>Domínio Cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5º e 6º Módulo: testes sumativos. • Ao longo do ano letivo: Fichas de atividades, trabalhos de pesquisa individuais/ grupo e avaliação do dossier individual.

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AValiação
<p>Módulo 6 –</p> <p>Área II–A Sociedade</p> <p>Tema Problema 4.3 Desequilíbrios regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crescimento e desenvolvimento; • Indicadores económicos, sociais e demográficos; • Desequilíbrios regionais em Portugal; • Obstáculos ao desenvolvimento em Portugal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir qualidade de vida de nível de vida; • Compreender os conceitos de crescimento económico e desenvolvimento; • Reconhecer que sem crescimento económico não é possível atingir o desenvolvimento; • Comparar dados estatísticos por NUTS II; • Propor soluções para os desequilíbrios regionais. 		
<p>Módulo 6 –</p> <p>Área III– O Mundo</p> <p>Tema Problema 8.3 De Alexandria à Era Digital: a difusão do conhecimento através dos seus suportes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O registo escrito e os seus suportes; • A história da escrita; • A importância da imprensa; • A difusão da informação e do conhecimento nos séculos XIX e XX; • A sociedade de informação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância do registo escrito na fixação e difusão do conhecimento; • Conhecer alguns dados fundamentais da história da escrita; • Conhecer a importância da imprensa como meio de multiplicação e difusão do livro; • Relacionar os meios científicos e tecnológicos dos séculos XIX e XX com a difusão da informação e do conhecimento; • Caracterizar a sociedade contemporânea enquanto sociedade de informação; • Analisar a problemática das assimetrias sociais face ao acesso aos meios e conteúdos de informação. 		