

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Projeto Educativo, Programa de História e Geografia de Portugal, Metas Curriculares e Critérios de Avaliação*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº AULAS	AVALIAÇÃO
<p>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</p> <p>D.1. – O IMPÉRIO PORTUGUÊS, O PODER ABSOLUTO, A SOCIEDADE DE ORDENS E A ARTE NO SÉCULO XVIII</p> <p>1.1 - O Império Português no século XVIII</p> <p>1.2 - A Monarquia absoluta no tempo de D. João V</p>	<p>- O território e os recursos naturais: . O império diminui, o Brasil aumenta</p> <p>- As riquezas do Brasil: . O açúcar . O ouro</p> <p>- Os movimentos da população: . Colonos, escravos e missionários</p> <p>- O tráfico de escravos: . As condições de vida dos escravos</p> <p>- D. João V, um rei absoluto: . As riquezas do Brasil e o poder do rei</p> <p>- A vida na Corte: . Riqueza, luxo e ostentação</p> <p>- A sociedade no tempo de D. João V: . Grupos privilegiados: Clero e Nobreza . Grupos não privilegiados: Burguesia e Povo</p>	<p>Relacionar as formas de organização do espaço português no século XVIII com os elementos naturais e humanos</p> <p>Reconhecer diferenças nos modos de vida dos diversos grupos sociais</p> <p>Indicar diferenças entre este período e a nova época</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito e de solidariedade para com pessoas e povos de culturas diferentes</p> <p>Desenvolver o sentido estético através da apreciação de criações artísticas e literárias desta época.</p> <p>Identificar, no património cultural, testemunhos deste período</p>	<p>+/-8 aulas de 75 min. e 2 aulas de 50 min.</p>	<p><b>Domínio Socioafetivo:</b> Aplicação dos critérios aprovados na escola.</p> <p><b>Domínio Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Início do ano: teste diagnóstico.</li> <li>• 3 testes sumativos, por semestre.</li> </ul> <p>Ao longo do ano letivo: Trabalhos de casa, fichas de trabalho, dossiê do aluno, participação na aula, trabalhos individuais e de grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenchimento de ficha de autoavaliação</li> <li>• Heteroavaliação</li> <li>• Nota: O n.º de testes a realizar poderá variar consoante as características específicas das turmas.</li> </ul>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
D.2. – A REVOLUÇÃO FRANCESA DE 1789 E OS SEUS REFLEXOS EM PORTUGAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A cultura e a arte:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Grandes construções</li> <li>. O Barroco</li> </ul> </li> <li>_ O terramoto de 1755:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A destruição de Lisboa</li> </ul> </li> <li>- A reconstrução de Lisboa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A nova Lisboa</li> </ul> </li> <li>- A situação do reino após a morte de D. João V:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Portugal em crise</li> </ul> </li> <li>- A ação do Marquês de Pombal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Portugal mais desenvolvido</li> </ul> </li> </ul>	Reconhecer acontecimentos que produziram alterações na sociedade portuguesa desta época		
1.3 – As invasões napoleónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Revolução Francesa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Liberdade e Igualdade</li> </ul> </li> <li>- O Bloqueio Continental:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A desobediência de Portugal</li> <li>. A saída da Corte para o Brasil</li> </ul> </li> <li>- Portugal ocupado pelos franceses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A primeira invasão francesa</li> <li>. A segunda invasão francesa</li> <li>. A terceira invasão francesa</li> </ul> </li> </ul>	Reconhecer a participação de indivíduos ou de grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período	+/-6 aulas de 75 min. e 1 aula de 50 min.	
1.4 – A Revolução Liberal de 1820	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O descontentamento dos Portugueses:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Razões do descontentamento</li> </ul> </li> <li>- A Revolução de 1820:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A preparação da Revolução</li> <li>. A vitória da Revolução</li> </ul> </li> </ul>	Reconhecer valores éticos patentes em ações individuais ou coletivas		
1.5 – As Cortes Constituintes				

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>1.6 – A independência do Brasil</p> <p>1.7 – As lutas entre liberais e absolutistas</p> <p>D.3 – Portugal na segunda metade do século XIX</p> <p>1.8 – O espaço português e a vida quotidiana nos campos na segunda metade do século XIX</p> <p>1.9 – O espaço português e a vida quotidiana nas cidades na segunda metade do século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Constituição de 1822: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uma nova Monarquia</li> <li>. As ideias liberais na Constituição</li> </ul> </li> <li>- D. Pedro, Imperador do Brasil: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A atitude de D. Pedro</li> </ul> </li> <li>- A sucessão ao trono: <ul style="list-style-type: none"> <li>. D. Maria rainha, D. Miguel regente</li> </ul> </li> <li>- A Guerra Civil: <ul style="list-style-type: none"> <li>. D. Pedro e D. Miguel em guerra</li> </ul> </li> <li>- A agricultura: <ul style="list-style-type: none"> <li>. O atraso da agricultura</li> <li>. A modernização da agricultura</li> </ul> </li> <li>- A vida nos campos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. As atividades – a agricultura e a pecuária: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A habitação</li> <li>. O vestuário</li> <li>. A alimentação</li> <li>. Os divertimentos</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- A indústria: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A transformação artesanal</li> <li>. A transformação industrial</li> <li>. As regiões mais industrializadas</li> </ul> </li> <li>- O nascimento do operariado: <ul style="list-style-type: none"> <li>. As difíceis condições de trabalho</li> </ul> </li> <li>- Transportes e comunicações:</li> </ul>	<p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português, na segunda metade do século XIX</p> <p>Distinguir diferenças entre este período e a nossa época, sensibilizando-se para o conceito de mudança</p> <p>Relacionar as inovações tecnológicas com as alterações ocorridas na sociedade portuguesa neste período</p> <p>Reconhecer no património cultural testemunhos deste período, sensibilizando-se para o conceito de permanência</p>	<p>+/-8 aulas de 75 min. e 2 aulas de 50 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>TEMA E – PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <p>E1. – DA REVOLUÇÃO REPUBLICANA DE 1910 À DITADURA MILITAR DE 1926</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estradas, caminhos de ferro e barco a vapor</li> <li>- A cultura: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Jornais, livros e espetáculos</li> </ul> </li> <li>- A arte: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A arquitetura</li> <li>. A pintura e a escultura</li> <li>. A cerâmica</li> </ul> </li> <li>- O ensino: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Mais escolas</li> </ul> </li> <li>- A defesa dos Direitos Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. O fim da pena de morte e da escravatura</li> </ul> </li> <li>- A vida nas grandes cidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A população e as atividades</li> <li>. A alimentação</li> <li>. Os divertimentos</li> <li>. O vestuário e a moda</li> <li>. A mudança e a modernização</li> <li>. A habitação e as condições de vida</li> </ul> </li> <li>- O êxodo rural e a emigração</li> <li>- A formação do Partido Republicano: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Um presidente em vez de um rei</li> </ul> </li> <li>- A disputa por territórios africanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A conferência de Berlim</li> <li>. O Ultimato inglês</li> </ul> </li> <li>- O 31 de janeiro de 1891 e o regicídio:</li> </ul>	<p>Desenvolver atitudes de respeito pela pessoa humana, a propósito da valorização da abolição da escravatura e da pena de morte</p> <p>Reconhecer acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p> <p>Reconhecer a participação de indivíduos ou grupos em acontecimentos importantes ocorridos neste período</p>	<p>+/-2 aulas de 75 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>2.1. – A revolução republicana e a queda da monarquia</p> <p>2.2. – A 1.ª República</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O 5 de outubro de 1910:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A vitória dos republicanos</li> </ul> </li> <li>- As primeiras medidas republicanas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Uma nova bandeira, um novo hino, uma nova moeda</li> </ul> </li> <li>- A Constituição Republicana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A Assembleia Constituinte</li> <li>. Os poderes do Parlamento</li> </ul> </li> <li>- As principais medidas republicanas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Educação: alfabetização e reformas no ensino</li> <li>. Trabalho: direitos dos trabalhadores</li> </ul> </li> <li>- Portugal e a 1.ª Guerra Mundial:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A entrada de Portugal na guerra</li> </ul> </li> <li>- O crescente descontentamento da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Consequências da guerra</li> <li>. A instabilidade política</li> </ul> </li> <li>- A queda da 1.ª República:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O golpe militar</li> </ul> </li> <li>- A Ditadura Militar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O fim da liberdade</li> </ul> </li> </ul>	<p>Reconhecer valores éticos presentes em ações individuais ou coletivas</p> <p>Compreender relações entre o passado e o presente</p> <p>Identificar acontecimentos que produziram mudanças significativas em Portugal</p>	<p>+/- 4 aulas de 75 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>E.2. – O Estado Novo (1933-1974)</p> <p>2.3. – O golpe militar de 28 de maio de 1926</p> <p>2.4. – Salazar e o Estado Novo</p> <p>2.5. – A política de obras públicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A ascensão política de Salazar: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Salazar, ministro das Finanças</li> <li>. Salazar, presidente do Conselho de Ministros</li> </ul> </li> <li>- A Constituição de 1933: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Salazar, ditador</li> </ul> </li>   <li>- Grandes construções: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Estradas, hospitais, barragens e escolas</li> </ul> </li> <li>- Emigração e turismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>. As receitas da emigração e do turismo</li> </ul> </li> </ul>	<p>Desenvolver o espírito crítico a partir da análise de atuações concretas de indivíduos ou de grupos</p>	<p>+/- 8 aulas de 75 min. e 2 aulas de 50 min.</p>	

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
2.6. – As restrições à liberdade	- As restrições à liberdade: . A repressão	Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos		
2.7. – A oposição ao regime	- Acontecimentos e personalidades: . Eleições sem liberdade - A candidatura de Humberto Delgado: . Humberto Delgado: “O general sem medo”	Compreender relações entre o passado e o presente, através de mudanças e permanências		
2.8. – A guerra colonial	- Salazar recusa a independência das colónias: . Portugal: do Minho a Timor . A guerra em África			
E.3. – O 25 de abril de 1974 e o regime democrático	- O fim da ditadura: . O dia 25 de abril de 1974 - O regresso da liberdade: . As primeiras medidas do M.F.A.	Reconhecer a Revolução de abril como um conjunto de acontecimentos que produzem mudanças significativas em Portugal		
2.9 – O 25 de abril e a consolidação da democracia portuguesa	- A descolonização: . Cinco novos países africanos . Timor-Leste e Macau - A Constituição de 1976: . A democracia . O poder central - As Regiões Autónomas: . Madeira e Açores - O poder local	Compreender relações entre passado e presente	+/- 5 aulas de 75 min. e 1 aula de 50 min.	
		Reconhecer a necessidade de defesa de valores democráticos		

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
E4. – Espaços em que Portugal se integra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizações internacionais:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A União Europeia</li> <li>. A ONU, CPLP, PALOP E NATO</li> </ul> </li> </ul>	Reconhecer alterações decorrentes das relações de Portugal com a Europa e o Mundo		
F – PORTUGAL HOJE		Reconhecer diferenças/contrastes na distribuição espacial da população portuguesa		
F.1. – A POPULAÇÃO PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A população portuguesa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A importância dos Censos</li> </ul> </li> <li>- A evolução da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A natalidade e a mortalidade</li> </ul> </li> <li>- A mobilidade da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A emigração portuguesa</li> <li>. A imigração em Portugal</li> </ul> </li> <li>- Características da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Composição da população por género e idade</li> </ul> </li> <li>- Repartição espacial da população:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. A desigual distribuição da população</li> </ul> </li> </ul>	Compreender a evolução da população portuguesa, estabelecendo relações entre o passado e o presente		
F.2. – OS LUGARES ONDE VIVEMOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As formas de povoamento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. O povoamento urbano e o povoamento rural</li> </ul> </li> </ul>	Reconhecer as diferenças entre os modos de vida rural e urbano	+/- 6 aulas de 75 min. e 1 aula de 50 min.	
3.1 – A sociedade rural e a sociedade urbana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- As condições de vida no campo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. As casas tradicionais</li> <li>. Melhores condições de vida</li> </ul> </li> <li>- Os centros urbanos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Áreas de atração da população</li> <li>. As condições de vida</li> </ul> </li> </ul>			



TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	TEMPO	AVALIAÇÃO
<p>F.3. – ATIVIDADES QUE DESENVOLVEMOS</p> <p>3.2 – A organização económica</p> <p>F.4. – O MUNDO MAIS PERTO DE NÓS</p> <p>F.5. – LAZER E PATRIMÓNIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Os problemas na vida quotidiana: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Nos campos e nas cidades</li> <li>. Preocupações ambientais níveis de conforto</li> </ul> </li> <li>- O mundo do trabalho: <ul style="list-style-type: none"> <li>. População ativa e população não ativa</li> <li>. Os setores de atividade</li> </ul> </li> <li>- O setor primário: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A agricultura</li> <li>. A pecuária e a silvicultura</li> <li>. A pesca</li> <li>. A proteção das espécies</li> <li>. A produção em aquacultura</li> </ul> </li> <li>- O setor secundário: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A indústria transformadora</li> <li>. O desenvolvimento do interior</li> <li>. A produção de energia</li> <li>. O impacto ambiental das atividades do setor secundário</li> </ul> </li> <li>- O setor terciário: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Atividades não produtivas</li> <li>. O comércio</li> <li>. Comércio interno e externo</li> </ul> </li> <li>- Transportes e comunicações: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Transportes e telecomunicações</li> </ul> </li> <li>- O lazer: <ul style="list-style-type: none"> <li>. A ocupação de tempos livres</li> <li>. A importância das áreas de proteção da Natureza</li> </ul> </li> </ul>	<p>Relacionar desigualdades de desenvolvimento existentes no espaço português com condições de acessibilidade</p> <p>Reconhecer os principais contrastes na distribuição das diversas atividades económicas no espaço português</p> <p>Identificar algumas transformações no espaço português relacionadas com o surgimento de novas atividades</p> <p>Reconhecer contrastes na distribuição das redes de transportes e comunicações no espaço português</p> <p>Relacionar a distribuição das redes de transporte com a acessibilidade de pessoas, bens e ideias</p>		