

## Ensino Secundário

## Geografia A 11º ano

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa de Geografia A- Ensino Secundário, Aprendizagens Essenciais, Perfil dos alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
<b>Tema III</b> <b>Os espaços organizados pela população:</b>	<p><b>3.1 As áreas rurais em mudança</b></p> <p><b>3.1.1 As fragilidades dos sistemas agrários e dos espaços rurais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as deficiências estruturais</li> <li>• as características da população agrícola a gestão e a utilização do solo arável</li> </ul> <p><b>3.1.2 A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum (PAC):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a potencialização do uso do solo agrário</li> <li>• as transformações do sector agrário</li> </ul> <p><b>3.1.3 As novas oportunidades para as áreas rurais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural</li> <li>• estratégias integradas de desenvolvimento rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>• Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>• Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>• Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural;</li> <li>• Caracterizar a ocupação da SAU;</li> <li>• Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>• Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>• Diferenciar os objetivos iniciais da PAC das respetivas reformas;</li> <li>• Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;</li> <li>• Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li> <li>• Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> <li>• Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</li> <li>• Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>• Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>• Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas</li> </ul>	36 x75	<p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Domínio cognitivo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo Fichas de trabalho Testes</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>

## Ensino Secundário

## Geografia A 11º ano

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p><b>3.2 As áreas urbanas: dinâmicas internas</b></p> <p><b>3.2.1 A organização das áreas urbanas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as áreas terciárias</li> <li>• as áreas residenciais</li> <li>• a implantação da indústria</li> </ul> <p><b>3.2.2 A expansão urbana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• os subúrbios e as áreas periurbanas</li> <li>• as áreas metropolitanas de Lisboa e</li> </ul>	<p>rurais;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural. • Caracterizar o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>• Relacionar a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos</li> <li>• Explicar os problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento do sector agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>• Salientar a importância da pluriatividade na fixação da população rural;</li> <li>• Caracterizar a ocupação da SAU;</li> <li>• Explicar os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>• Problematizar a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>• Diferenciar os objetivos iniciais da PAC dos das respetivas reformas;</li> <li>• Explicar os reflexos da PAC e das respetivas reformas na agricultura portuguesa;</li> <li>• Reconhecer que a potencialização do sector agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos;</li> <li>• Discutir impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> <li>• Equacionar a valorização das áreas rurais tendo em conta o desenvolvimento sustentável dessas áreas;</li> <li>• Equacionar o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>• Refletir sobre as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>• Reconhecer o papel dinamizador dos serviços nas áreas rurais;</li> </ul>	40X 75´	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Domínio cognitivo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo Fichas de trabalho Testes</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>

## Ensino Secundário

## Geografia A 11º ano

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>do Porto</p> <p><b>3.2.3 Problemas urbanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as questões urbanísticas e ambientais</li> <li>• as condições de vida urbana</li> </ul> <p><b>3.3 A rede urbana e as novas relações campo-cidade</b></p> <p><b>3.3.1 As características da rede urbana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as aglomerações urbanas no território</li> <li>• a hierarquia dos lugares na rede</li> <li>• vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento</li> </ul> <p><b>3.3.2 A reorganização da rede urbana:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• o papel das cidades médias</li> <li>• o atenuar do crescimento das grandes aglomerações</li> <li>• a inserção na rede urbana europeia</li> </ul> <p><b>3.3.3 As parcerias entre cidades e o mundo rural:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• as complementaridades funcionais</li> <li>• as estratégias de cooperação institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da iniciativa comunitária LEADER para o desenvolvimento rural.</li> <li>• Diferenciar espaço rural de espaço urbano;</li> <li>• Refletir sobre a dificuldade em definir cidade e centro urbano;</li> <li>• Relacionar a diferenciação do espaço urbano com os transportes urbanos;</li> <li>• Caracterizar as áreas funcionais do espaço urbano;</li> <li>• Relacionar a localização das diferentes funções urbanas com o valor do solo;</li> <li>• Explicar o papel das atividades terciárias na organização do espaço urbano;</li> <li>• Relacionar o crescimento das áreas suburbanas e periurbanas com o dinamismo demográfico e funcional dos centros urbanos;</li> <li>• Problematizar os impactos territoriais resultantes da progressiva substituição do solo agrícola por usos urbanos e industriais;</li> <li>• Referir as heterogeneidades funcionais e sociais das áreas urbanas periféricas;</li> <li>• Explicar o processo de formação das áreas metropolitanas;</li> <li>• Identificar os principais efeitos polarizadores das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto, a nível nacional e regional;</li> <li>• Equacionar os principais problemas urbanos;</li> <li>• Discutir medidas de recuperação da qualidade de vida urbana propostas e/ou adotadas pelos órgãos de decisão</li> <li>• Analisar a distribuição espacial dos centros urbanos em Portugal;</li> <li>• Caracterizar a rede urbana portuguesa;</li> <li>• Comparar a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> <li>• Discutir medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>• Equacionar o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> </ul>	17X75'	<p>Sumativa</p> <p>Domínio cognitivo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo Fichas de trabalho Testes</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>

## Ensino Secundário

## Geografia A 11º ano

Página 4 de 6

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Tema IV A população, como se movimenta e comunica	<p><b>4.1 A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</b></p> <p>4.1.1 A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p>4.1.2 A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p>4.1.3 A rede transeuropeia de transportes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematizar o papel dos transportes e da criação de infraestruturas e equipamentos no desenvolvimento das cidades médias;</li> <li>• Refletir sobre as vantagens e as limitações da concentração e da dispersão do povoamento;</li> <li>• Discutir formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> <li>• Discutir a posição hierárquica das cidades portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia;</li> <li>• Equacionar medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades portuguesas;</li> <li>• Identificar parcerias entre cidades e o mundo rural;</li> <li>• Equacionar as consequências das parcerias entre cidades e o mundo rural.</li> </ul>	20X75'	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Domínio cognitivo</p>
	<p><b>4.2 A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</b></p> <p>4.2.1 A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p>4.2.2 O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p> <p><b>4.3 Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</b></p> <p>4.3.1 A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>4.3.2 Os problemas de segurança, saúde e ambientais</p> <p><b>5.1 Os desafios, para Portugal, do alargamento da U.E</b></p> <p><b>5.2 A valorização ambiental em Por-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o encurtamento das distâncias com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>• Relacionar a dinamização das atividades económicas com o desenvolvimento dos transportes;</li> <li>• Comparar as vantagens e as desvantagens dos diferentes modos de transporte em Portugal;</li> <li>• Conhecer a distribuição espacial das redes de transporte no território português;</li> <li>• Discutir a inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias;</li> <li>• Equacionar as questões da segurança, do ambiente e da saúde resultantes do uso dos diferentes modos de transporte;</li> <li>• Referir as vantagens do uso do transporte multimodal.</li> <li>• Conhecer a distribuição espacial das redes de comunicação no território português;</li> <li>• Relacionar o aumento dos fluxos de comunicação com o progresso e a rapidez de difusão das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</li> </ul>		<p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>

## Ensino Secundário

## Geografia A 11º ano

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>Tema V</b> <b>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b>	<b>tugal e a Política Ambiental Comunitária</b>  <b>5.3 As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equacionar os impactos territoriais resultantes do desenvolvimento das Tecnologias de Informação e Comunicação. Relacionar o aumento de relações espaciais e pessoais com a modernização dos transportes e das comunicações;</li> <li>Compreender a importância das redes portuguesas nos fluxos mundiais e no ciberespaço;</li> <li>Discutir as implicações do uso dos transportes e das Tecnologias de Informação e Comunicação na qualidade de vida da população.</li> </ul>	16X75	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>
		<p>Equacionar a problemática da segurança e dos impactos ambientais que acompanham o desenvolvimento tecnológico dos transportes e das telecomunicações.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer os critérios definidos pelo Conselho Europeu para adesão dos PECO;</li> <li>Refletir sobre as implicações, em Portugal, do alargamento a Leste;</li> <li>Conhecer as adaptações das instituições da União Europeia tendo em vista o alargamento.</li> <li>Reconhecer a importância que a Política do Ambiente tem vindo a assumir na União Europeia;</li> <li>Comparar o estado da Política do Ambiente de Portugal com o de outros países da União Europeia;</li> <li>Discutir as realizações mais importantes, em Portugal, no domínio da Política do Ambiente.</li> <li>Reconhecer a existência de disparidades económicas e sociais a nível regional.</li> <li>Compreender que a política comunitária visa a coesão económica e social dos países membros.</li> </ul>		<p>Domínio cognitivo</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo Fichas de trabalho Testes</p> <p>Domínio socioafetivo</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p>
			Total; 129x75	

