

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa de Geografia do Ensino Básico e Metas Curriculares do 3º ciclo*

| TEMAS/DOMÍNIOS                | CONTEÚDOS   | OBJETIVOS   | TEMPO | AValiação   |
|-------------------------------|---|---|-------|---|
| As atividades económicas      | <b>Serviços e turismo</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.</li> <li>- Compreender a crescente importância do turismo em Portugal.</li> </ul>   | 12    | Diagnóstica<br><br>Formativa<br><br>Sumativa  |
|                               | <b>As redes e modos de transporte e telecomunicação</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>- Espacializar distâncias absolutas e relativas.</li> <li>- Compreender a importância dos transportes terrestres e aéreos e dos transportes aquáticos nas dinâmicas dos territórios.</li> <li>- Compreender a importância das telecomunicações no mundo global.</li> <li>-</li> </ul>  |       | Trabalhos individuais e de grupo<br><br>Fichas de trabalho                                  |
| Contrastes de Desenvolvimento | <b>Diferentes níveis de desenvolvimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repartição da riqueza: a nível mundial e em cada país.</li> <li>- Fatores de desigualdade.</li> <li>- Fatores que influenciam o crescimento económico.</li> <li>- Contrastes na qualidade de vida:</li> <li>- A alimentação, saúde, educação, consumo de energia, acesso à água</li> </ul> | Ler e interpretar mapas, utilizando a legenda. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver as capacidades de recolha e utilização de dados estatísticos.</li> <li>- Distinguir desenvolvimento de crescimento.</li> <li>- Comparar a distribuição de diferentes valores de IDH, utilizando mapas.</li> <li>- Identificar fatores favoráveis e desfavoráveis à distribuição da riqueza e ao desenvolvimento das regiões mais pobres.</li> <li>- Formular e responder a questões geográficas.</li> </ul> | 40    | Testes<br><br>Auto e heteroavaliação<br><br>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico |

| TEMAS/DOMÍNIOS   | CONTEÚDOS  | OBJETIVOS  | TEMPO | AValiação  |
|--|--|--|-------|--|
| <p><b>Ambiente e Sociedade*</b></p> <p><b>*Este tema é abordado de forma transversal ao longo dos vários temas estudados no 3º ciclo e também em articulação com a disciplina de Ciências Naturais</b></p> | <p>potável;</p> <p>- Outros fatores de bem-estar.</p> <p><b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento.</b></p> <p>- Obstáculos ao desenvolvimento e procura de soluções.</p> <p>- a dívida externa.</p> <p>- maior participação e poder de decisão.</p> <p>- maior justiça nas relações comerciais.</p> <p>- promoção da igualdade e da democratização.</p> <p>- metas de desenvolvimento.</p> <p>- contributo das organizações não governamentais.</p> <p><b>Impactes ambientais da ação humana</b></p> <p>- População e ambiente.</p> <p>- Importância da atmosfera para a vida na Terra.</p> <p>- estrutura e composição da atmosfera</p> <p>- ação da atmosfera sobre a radiação solar.</p> <p>- Poluição atmosférica e suas principais consequências:</p> <p>- redução da camada de ozono;</p> <p>- aumento do efeito de estufa;</p> <p>- alterações climáticas.</p> <p>- A água na Terra:</p> <p>- poluição das águas superficiais e subterrâneas;</p> <p>- poluição dos oceanos e mares;</p> <p>- Impactes humanos nas áreas costeiras;</p> | <p>- Problematicar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas.</p> <p>- Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas da distribuição de fenómenos geográficos.</p> <p>- Adotar estratégias adequadas à resolução/atenuação de problemas e à tomada de decisões</p> <p>- Compreender as desigualdades na qualidade de vida, para refletir sobre possíveis soluções.</p> <p>- Realizar pesquisas documentais sobre fenómenos geográficos utilizando recursos diversos.</p> <p>- Construir e interpretar planisférios e mapas temáticos para identificar os contrastes em termos de desenvolvimento.</p> <p>- Interpretar, analisar e problematizar inter-relações entre fenómenos físicos e humanos evidenciados em trabalhos realizados.</p> <p>- Selecionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada.</p> <p>- Manifestar atitudes de responsabilidade na preservação do ambiente.</p> <p>- Ter uma atitude crítica face aos problemas que decorrem da ação humana na Terra.</p> <p>- Identificar os impactes das alterações do ambiente global no espaço e nas atividades humanas.</p> <p>- Conhecer as formas de poluição das águas e apresentar soluções para a preservação deste recurso.</p> <p>- Identificar os impactes da ação do Homem no meio ambiente.</p> <p>- Analisar o impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre possíveis soluções.</p> | 10    | <p>Diagnóstica</p> <p>Formativa</p> <p>Sumativa</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Testes</p> <p>Auto e heteroavaliação</p> <p>Parâmetros homologados pelo Conselho Pedagógico</p> |

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS  | OBJETIVOS   | TEMPO | AValiação |
|----------------|--|---|-------|-----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A degradação dos solos: causas e consequências;</li> <li>- A desflorestação: causas e consequências;</li> <li>- Redução da biodiversidade: causas e consequências;</li> <li>- A poluição das grandes cidades;</li> <li>- Consequências da poluição para a saúde humana.</li> </ul> <p><b>Desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento e sustentabilidade.</li> <li>- Procura de soluções.</li> <li>- Proteger o ambiente:<br/>reduzir a poluição do ar;<br/>preservar as águas;<br/>manter a biodiversidade.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refletir criticamente sobre a importância de conjugar o desenvolvimento com a preservação do meio ambiente.</li> <li>- Evidenciar a crescente necessidade de desenvolver esforços comuns na preservação e gestão do ambiente.</li> </ul> |       |           |