

PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de Francês L.E.II- Ensino Básico, QCERL, Projeto Educativo.

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AValiação |
|-----------------------------|--|---|----------------------------|--|
| Unidade O: «C'est Reparti» | CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS A França: aspetos geográficos e culturais; Vida escolar; | Compreensão Oral Identificar palavras – chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, <i>clips</i> , entre outros) relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma clara e pausada | 1º semestre +/-56 aulas | Compreensão/ interação/ produção oral Testes de compreensão do oral Questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de complemento e de resposta curta |
| Unidade 1: Os jovens | Férias, locais de encontro, passatempos e «L'argent de Poche» | | 2º semestre +/-56 aulas | Preenchimento de grelhas Identificação, associação, ordenação, complemento, transcrição e transposição de palavras, frases, textos Leitura / Leitura expressiva |
| Unidade 2: A moda | Vestuário e compras, publicidade | Compreensão Escrita Identificar palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (carta e mensagens, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, entre outros), relacionados com o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário familiar. | | Jeux de rôle Apresentações orais Diálogos aluno/aluno e aluno/professor |
| Unidade 3: A Alimentação | A alimentação Bons hábitos alimentares | | | |

3º Ciclo do Ensino Básico

Francês L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 2 de 4

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|------------------------------------|--|---|-------------|--|
| Unidade 4: O alojamento | Tipos de alojamento Características do mesmo Rotina diária e tarefas domésticas | Interação Oral Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares. Pedir e dar informações e trocar opiniões sobre o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza. Pronunciar, geralmente, de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. | | Compreensão/ interação/ produção escrita Testes de compreensão do escrito Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos Composição de pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos Redação de bilhetes, notas, mensagens, pequenos e-mails, postais, cartazes |
| Unidade 5: Quotidiano ambiental | A cidadania e a ecologia (meio ambiente). | Interação Escrita Escrever cartas e mensagens simples e curtas (50-60 palavras). Pedir e dar informações sobre o meio envolvente e situações do quotidiano e experiências pessoais. Respeitar as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens e cartas, adequando-se ao destinatário. Utilizar vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. | | |
| Unidade 6: Os Serviços | Os serviços públicos de transportes e comunicação. CONTEÚDOS GRAMATICAIS (os conteúdos gramaticais serão lecionados ao longo do ano letivo de acordo com a necessidade dos textos e do desenvolvimento das competências de expressão) ✓ Nome (género, número); | | | |

3º Ciclo do Ensino Básico

Francês L.E.II /8º ano / Nível 2

Página 3 de 4

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|----------------|---|---|-------------|-----------|
| | <p>✓ Adjetivo (género e número);</p> <p>✓ Determinante (partitivo, numerais cardinais e ordinais; interrogativos, indefinidos)</p> <p>✓ Pronome (pessoais; formas de CD e CI na mesma frase; recíprocos; «y», «en»; relativos: dont; possessivos, demonstrativos, indefinidos);</p> <p>✓ Verbo:</p> <p>Tempos verbais: futuro simples, mais-que-perfeito, presente do condicional, presente do conjuntivo;</p> <p>Verbos programados para o nível 1: regulares em «-oir»; verbos regulares em «-re»;</p> <p>verbos «acheter», «jeter», «payer»; «connaître», «courir», «devoir», «dormir», «envoyer», «offrir», «ouvrir», «partir», «recevoir», «rire», «savoir», «sentir», «servir», «vivre» ;</p> | <p>Produção Oral</p> <p>Expressar-se, de forma muito simples, em monólogos curtos preparados previamente. Descrever o meio envolvente e situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e expressar opiniões, gostos e preferências. Usar um repertório limitado de expressões e de frases, mobilizando estruturas gramaticais elementares. Pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido.</p> <p>Produção Escrita</p> <p>Escrever textos simples e curtos (40-60 palavras). Descrever situações do quotidiano; contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados e expressar opiniões, gostos e preferências. Respeitar as convenções textuais e utilizar vocabulário elementar e frases simples, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação</p> | | |

3º Ciclo do Ensino Básico

Francês L.E.II / 8º ano / Nível 2

Página 4 de 4

| TEMAS/DOMÍNIOS | CONTEÚDOS | OBJETIVOS | Nº DE AULAS | AVALIAÇÃO |
|----------------|---|-----------|-------------|-----------|
| | <p>✓ Formas Perifrásticas: «être en train de...», «devoir»+infinitivo, «il faut que»+ presente do conjuntivo;</p> <p>✓ Advérbios;</p> <p>✓ Preposições;</p> <p>✓ Conjunções;</p> <p>✓ Tipos de Frase;</p> <p>✓ Formas de Frase;</p> <p>✓ Orações Coordenadas;</p> <p>✓ Orações Subordinadas;</p> <p>✓ Discurso Direto / Indireto</p> <p>(implícito na interpretação de textos) com as expressões: «Il dit que», «Il demande de», «Il demande si»</p> | | | |