

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: *Programa da Disciplina, Aprendizagens Essenciais*

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR	<b>O que é a filosofia?</b> <b>As questões da filosofia</b>	Caracterizar a noção de filosofia como uma atividade conceptual crítica. Clarificar a natureza dos problemas filosóficos.	2 aulas	<b>Domínio Socioafetivo:</b> Aplicação dos critérios aprovados na escola.
	<b>Tese, argumento, validade, verdade e solidez.</b> <b>Quadrado da oposição</b>	Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez; Operacionalizar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez, usando-os como instrumentos críticos da filosofia; Aplicar o quadrado da oposição à negação de teses. Explicitar em que consistem as conetivas proposicionais de conjunção, disjunção (inclusiva e exclusiva), condicional, bicondicional e negação; Aplicar tabelas de verdade na validação de formas argumentativas; Aplicar as regras de inferência do <i>Modus Ponens</i> , do <i>Modus Tollens</i> , do silogismo hipotético, das Leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo para validar argumentos.	12 aulas	<b>Domínio Cognitivo:</b> Relatórios de aula; Relatórios de Filmes; Relatórios de Visitas de Estudo ou de outra atividade realizada; Trabalhos Individuais; Trabalhos de Grupo; Testes Sumativos.
	<b>Formas de inferência válida</b> <b>Principais falácias formais</b> <b>O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais</b>	Identificar e justificar as falácias formais da afirmação do conseqüente e da negação do antecedente. Clarificar as noções de argumento não-dedutivo, por indução, por analogia e por autoridade; Construir argumentos por indução, por analogia e por autoridade; Identificar, justificando, as falácias informais generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa relação causal, <i>ad hominem</i> , <i>ad populum</i> , apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem; Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento; Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e não formais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.	6 aulas	
Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico				

## Ensino Secundário

Filosofia - 10º ano

Página 2 de 3

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<b>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</b>  <b>A ação humana — análise e compreensão do agir</b>          <b>A dimensão ético-política; análise e compreensão da experiência convivencial</b> <b>Ética</b>	<b>A rede conceptual da ação - Filosofia da Ação</b>	Distinguir ação de acontecimento, ato voluntário de involuntário.  Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica; Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio; Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.	<b>8 aulas</b>	
	<b>Determinismo e liberdade na ação humana</b> <b>Metafísica</b>			
	<b>A dimensão pessoal e social da ética</b>	Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica; Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor; Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais; Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos; Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.	<b>8 aulas</b>	
	<b>A necessidade de fundamentação da moral</b>	<b>O problema do critério ético da moralidade de uma ação:</b> Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral; Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação;		
	<b>Análise comparativa de duas perspectivas filosóficas</b>	<b>a ética deontológica de Kant</b> — o dever e a lei moral; a boa vontade; máxima, imperativo hipotético e imperativo categórico; heteronomia e autonomia da vontade; agir em conformidade com o dever e agir por dever. Críticas à ética de Kant.  <b>a ética utilitarista de Mill</b> — intenção e consequências; o princípio da utilidade; a	<b>12 aulas</b>	

## Ensino Secundário

## Filosofia - 10º ano

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade - Filosofia Política.	<b>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill;</b>	<p>felicidade; prazeres inferiores e prazeres superiores; a inexistência de regras morais absolutas. Críticas à ética de Mill.</p> <p>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill; Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p>	4 aulas	
	<b>O problema da organização de uma sociedade justa: A teoria da justiça de John Rawls.</b>	<p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls — a posição original e o veu de ignorância; a justiça como equidade; os princípios da justiça; a regra maximim; o contratualismo e a rejeição do utilitarismo.</p>		
	<b>As críticas comunitarista de Michael Sandel e libertadista de Robert Nozick, a Rawls.</b>	<p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo de Michael Sandel e pelo libertarismo de Robert Nozick; Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.</p>		
<b>Temas / problemas do mundo contemporâneo</b>	<b>Produção de um ensaio filosófico</b>	<b>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</b> Erradicação da pobreza; Estatuto moral dos animais; Responsabilidade ambiental; Problemas éticos na interrupção da vida humana; Fundamento ético e político de direitos humanos universais; Guerra e paz; Igualdade e discriminação; Cidadania e participação política; Os limites entre o público e privado.	<b>6 aulas</b> Para além destas aulas, deve considerar-se 3 aulas para testes e 3 aulas para correção de testes.	