

## PLANIFICAÇÃO ANUAL

Documentos Orientadores: Programa de Espanhol L.E.II- Ensino Básico, QCERL, Projeto Educativo.

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AValiação
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Referências geográficas e culturais dos países onde se fala Espanhol: arte, música, cinema; teatro ;história.</li> <li>•Eu e os outros: caracterização; interesses e preferências.</li> <li>•Relações humanas. A organização social: a família; os jovens; locais de encontro; as festas; as férias ;o tempo livre.</li> <li>•O meio que se vive em Espanha: serviços; públicos; comércios e lojas; o consumo;</li> <li>•Relações humanas. A organização social: o trabalho.</li> </ul>	<p><b>Nome/ Adjetivo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Regras gerais demudança de género/número.(revisão)</li> </ul> <p><b>Artigo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Artigos contraídos(revisão).</li> <li>•Casos de presença/ausência do artigo(revisão/alargamentos).</li> <li>•Substantivação com <i>el,la,los, las</i>.</li> <li>•Função deíctica do artigo. (“<i>el de la camisa blanca</i>”).</li> </ul> <p><b>Pronomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Pronomes pessoais (sujeito):casos de presença/ausência; colocação.</li> <li>•Pronomes pessoais átonos (complemento direto): revisão; casos de presença/ausência; colocação com verbos em forma pessoal, impessoal e imperativo.</li> <li>•Pronomes e adjetivos possessivos (revisão)</li> </ul> <p><b>Adjetivos</b></p>	<p><b>Usos sociais da língua: cumprimentar, oferecer e convidar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cumprimentos, despedidas e convenções epistolares</li> <li>•Convidar alguém(ampliação).</li> <li>•Aceitar/recusar um convite(ampliação).</li> <li>•Telefonar(ampliação).</li> <li>•Propor atividades(ampliação).</li> <li>•Informar-se sobre o estado de saúde ou de disposição de alguém.</li> </ul> <p><b>Informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Confirmar suposições acerca da identidade das pessoas, coisas, posse de objetos, finalidade.</li> <li>•Narrar acontecimentos(revisão).</li> <li>•Relacionar dois momentos ou ações, ordenando-os no tempo (revisão).</li> </ul> <p><b>Expressar sentimentos, gostos, desejos, intenções, opiniões e conselhos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Expressar agrado e desagrado (ampliação).</li> </ul>	<p>1º semestre +/- 56 aulas</p> <p>2º semestre +/- 56 aulas</p>	<p><b>Compreensão/interação/produção oral</b></p> <p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Questionários de escolha múltipla, de verdadeiro ou falso, de completamento e de resposta curta</p> <p>Preenchimento de grelhas</p> <p>Identificação, associação, ordenação, completamento, transcrição e transposição de palavras, frases, textos</p> <p>Leitura / Leitura expressiva Apresentações orais</p> <p>Diálogos aluno/aluno e aluno/professor</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>O meio que se vive em</li> </ul> <p>Espanha: caracterização física das cidades e povoações; ruas; a qualidade de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relações humanas. A organização social: as férias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apócope de adjetivos.</li> </ul> <p><b>Verbos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presente do Indicativo: regulares/irregulares.</li> <li>Presente do Conjuntivo</li> <li><i>Pretérito Perfecto</i></li> <li>Participios regulares/irregulares.</li> <li><i>Pretérito indefinido.</i></li> <li>Contraste <i>Pretérito Perfecto /Prétérito Indefinido.</i></li> <li>Perífrase de futuro: <i>ir+a+infinitivo</i></li> <li>Sintaxe dos verbos <i>gustar, preocupar e molestar.</i>(revisão)</li> </ul> <p><b>Marcadores temporais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores de anterioridade e posterioridade em relação ao presente.</li> </ul> <p><b>Advérbios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso dos advérbios simples de quantidade, modo, afirmação e de negação mais frequentes (revisão).</li> <li>Contraste <i>“muy/mucho”;“también/tampoco”</i></li> </ul> <p><b>Fonética</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falar sobre gostos(ampliação).</li> <li>Expressar desejo e preferência(ampliação).</li> <li>Falar sobre intenções(ampliação).</li> <li>Expressar sentimentos: surpresa.</li> </ul> <p><b>Controlar a comunicação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar compreensão de mensagem.</li> <li>Evidenciar acompanhamento do discurso de alguém.</li> <li>Autocorrigir-se.</li> <li>Parafrasear.</li> <li>Repetir o seu próprio discurso.</li> <li>Comprovar ou indicar compreensão de mensagem mediante resumo do significado ou da intenção expressa pelo falante.</li> </ul> <p><b>Organizar o discurso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redigir cartas com a estrutura habitual.</li> </ul> <p><b>Usos sociais da língua: cumprimentar, oferecer e convidar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimentar. Responder ao cumprimento.</li> <li>Reclamar a atenção de alguém.</li> <li>Agradecer. Responder ao agradecimento</li> </ul>		<p><b>Compreensão/ interação/produção escrita</b></p> <p>Testes de compreensão do escrito</p> <p>Completamento, transformação, reformulação e expansão de pequenos textos</p> <p>Composição de pequenos textos, de matrizes variadas, a partir de modelos e de tópicos</p> <p>Redação de bilhetes, notas, mensagens, pequenos e-mails, postais, cartazes</p>

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p>(conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p><b>Ortografia</b></p> <p>(conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p><b>Adjetivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comparativos regulares.</li> <li>•Comparativos sintéticos.</li> <li>•Superlativos absolutos.</li> </ul> <p><b>Pronomes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Substantivação: <i>el mío, la mía, los míos, las mías.</i></li> <li>•Pronomes e adjetivos demonstrativos.</li> <li>•Pronomes e adjetivos indefinidos.</li> <li>•Interrogativos com outras preposições exigidas pelos verbos</li> <li>•Pronomes pessoais(complemento direto/indireto): formas e colocação.</li> <li>•Combinação das formas átonas de complemento direto e indirecto.</li> </ul> <p><b>Verbos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>Condicional Simple</i></li> <li>•<i>Futuro Imperfecto</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pedir um favor.</li> <li>•Oferecer-se para realizar algo.</li> </ul> <p><b>Informação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Transmitir informação transmitida por alguém.</li> <li>•Relacionar dois momentos ou ações, ordenando-os no tempo.</li> <li>•Indicar a duração ou frequência com que se realiza uma atividade.</li> </ul> <p><b>Expressar obrigação, mandato e autorização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Expressar obrigação pessoal para fazer algo (revisão).</li> <li>•Expressar obrigação impessoal.</li> <li>•Solicitar autorização (ampliação).</li> <li>•Conceder autorização(ampliação).</li> <li>•Indeferir. Proibir (ampliação).</li> <li>•Expressar condição.</li> <li>•Expressar necessidade pessoal.</li> </ul> <p><b>Expressar sentimentos, gostos, desejos, intenções, opiniões e conselhos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Felicitar.</li> <li>•Expressar sentimentos: alegria, tristeza, surpresa, dor</li> </ul>		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Espanhol L.E.II / 8º ano / Nível 2

## Página 4 de 5

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Gerúndio(<i>regulares/irregulares</i>)</li> <li>•Perífrases de obrigação: <i>hay que/tenerque/deber+infinitivo</i></li> <li>•Perífrases de gerúndio: <i>estar+gerúndio(revisão);llevar+gerundio</i></li> <li><b>Oração simples</b></li> <li>•Interrogativas indiretas.</li> <li>•Exclamativas: uso das interjeições mais frequentes.</li> <li><b>Oração composta: coordenadas</b></li> <li>•Copulativas com <i>y</i></li> <li>•Copulativas com <i>ni</i> e <i>tampoco</i></li> <li>•Adversativas com <i>pero</i></li> <li>•Explicativas</li> <li><b>Oração composta: subordinada</b></li> <li>•Discurso indireto: <i>decir que/preguntarque +indicativo.</i></li> <li><b>Marcadores espaciais</b></li> <li>•Indicadores de delimitação espacial.</li> <li><b>Conectores</b></li> <li>•Usos gerais das preposições e conjunções mais frequente(alargamento)</li> </ul>	<p>(ampliação).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Expressar probabilidade.</li> <li>•Expressar decisão e indecisão.</li> <li>•Formular hipóteses prováveis ou possíveis.</li> <li>•Dar e pedir opinião.</li> <li>•Expressar acordo ou desacordo.</li> <li>•Queixar-se.</li> <li>•Aduzir exemplos.</li> </ul> <p>Destacar determinados aspetos do discurso.</p>		

## 3º Ciclo do Ensino Básico

## Espanhol L.E.II /8º ano / Nível 2

TEMAS/DOMÍNIOS	CONTEÚDOS	OBJETIVOS	Nº DE AULAS	AVALIAÇÃO
	<p><b>Fonética</b></p> <p>(conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p><b>Ortografia</b></p> <p>(conteúdos transversais ao ciclo)</p> <p><b>Verbos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Imperativo afirmativo (revisão)</li> <li>•Imperativo negativo.</li> <li>•<i>Pretérito Imperfecto/Pretérito Indefinido/Pretérito Perfecto</i>(revisão)</li> </ul> <p><b>Oração simples</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Imperativas afirmativas e negativas</li> </ul> <p><b>Oração composta: subordinadas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Subordinadas adverbiais: causais, condicionais, temporais, finais, modais, consecutivas e concessivas</li> <li>•Subordinadas substantivas: <i>creo que</i>+indicativo, <i>quiero</i>+infinitivo.</li> </ul>			